Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2»

**Выступление на тему:**

 «Физическое воспитание в гармоничном и всестороннем развитии дошкольника»

Инструктор по физической культуре Киселева Н.А

Татево

2022

 ***«Основная цель воспитания –***

 ***воспитание совершенного человека,***

***обладающего следующими качествами:***

 ***гуманность, трудолюбие, образованность,***

***патриотизм, религиозность»***

***К.Д. Ушинский***

 Дошкольное детство - это возраст, который является наиболее благоприятным периодом для всестороннего развития ребенка. В это время дети познают окружающий мир, происходит формирование личности, а также физических, умственных, нравственных и др. качеств.

 Физическое воспитание в этом возрасте играет чрезвычайно важную роль, так как воздействует не только на развитие физических качеств и положительно влияет на здоровье, но и является универсальным средством, оказывающим влияние на другие виды воспитания.

 Вашему вниманию хочу раскрыть это влияние на своем опыте работы и опыте педагогов нашего дошкольного учреждения.

 Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Для решения задач воспитания здорового и физически развитого ребенка активно используем разнообразные виды организации двигательной активности. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика в различных формах (сюжетная, образно-игровая, с элементами ритмической гимнастики и танцевальных движений, с использованием подвижных игр, оздоровительно- беговая), закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе весной и осенью, оздоровительный бег, ходьба на лыжах. В структуру занятий и досугов включаем игры-эксперименты, игровые и проблемные ситуации, опыты, викторины, через которые дети знакомятся с правилами бережного отношения к своему здоровью, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

 Организуем спортивно-тематические досуги, акции, проекты с детьми и родителями по пропаганде ЗОЖ: «Азбука здорового питания», «Как стать богатырем», «Рецепты от Чипполино», «Покажите вашу пятку», «Семейные традиции» и др. В конкурсе «Тропинками здоровья», целью которого было изготовление оборудования для профилактики плоскостопия у детей, приняли участие не только родители, но и воспитатели ДОУ. Родители активно делятся рецептами по воспитанию здоровых детей в нашей родительской газете «Будь здоров, малыш!», задают интересующие вопросы, помещая их в ящик «Вопрос-ответ». Участвуют в мероприятиях, созданного на базе нашего детского сада семейного клуба «Школа дошкольных наук», суть работы которого в объединении педагогов, детей и их родителей, организации живого общения семей друг с другом и с педагогами. Общение происходит в форме досугов и праздников, проблемных семинаров, консультаций для взрослых членов семей, проектной и исследовательской деятельности.

 Дети с азартом участвуют в спортивных праздниках, днях здоровья, таких как «День Бегуна», «Осенняя спартакиада», «Парад зарядок», «Соревнование Витаминок», «Баскетбольное шоу», «Футбольная страна», «День Чистюль», «День чистых тарелок», «В здоровом теле – здоровый смех», «Мисс Грация», «Путешествие по стране Здоровья», «Игры Доброй Воли», «Шашечный турнир». Воспитание гуманности - это процесс, который содействует лучшему пониманию необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, к окружающей среде, признаёт взаимозависимость всех живых существ.

 Подвижная игра – это то средство, с помощью которого можно достичь наибольшего результата в решении задач по воспитанию гуманного отношения к друзьям, соперникам, животным.

 Именно в игре воспитание переходит в самовоспитание. Игра способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя, слушателя превращается в активного участника. Формируются нормы поведения и коммуникативные навыки, создается атмосфера, отношения между детьми, основанные на дружбе, справедливости, ответственности перед товарищами.

 Например, такие игры, как «Ястреб и ворона» (воспитание ответственности, самостоятельности, дружбы), «У ребят порядок строгий» (внимательности к себе и другим), «Дерево дружбы», «Цветы» (бережное отношение к природе, умение действовать в коллективе), «Заяц и морковка» (собранность, сострадание). Играя в подвижную игру «Ловишки с мячом», детям необходимо соблюдать правила безопасной игры и рассчитывать силу удара. Таким образом, они учатся бережно относиться друг к другу, сострадать, и переживать, если случайно причинили боль.

 Достаточна крепка взаимосвязь физического воспитания с трудовым. Систематические занятия физическими упражнениями, спортивные досуги: «Мамины помощники», «Трудовой десант», «Планета в опасности» и другие формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывают трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений по самообслуживанию, простейшему ремонту спортивного инвентаря, изготовлению вместе с родителями и педагогами нестандартного физкультурного оборудования, создание «Дорожек здоровья» и прочее содействует формированию элементарных трудовых навыков.

 А результаты трудового воспитания по формированию определенных качеств личности в свою очередь непосредственно положительно отражаются и на эффективности процесса физического воспитания.

 Умственное развитие ребенка также в свою очередь во многом зависит от движения.

К средствам умственного воспитания относят специально организованные проблемные ситуации в процессе занятий физическими упражнениями и спортивных досугов, разрешение которых требует умственных действий (прием и переработка информации, анализ, принятие решения и т.п.). Например, на физкультурном занятии в подготовительной группе работало детективное агентство, ребята в процессе занятия, как настоящие детективы искали пропавшую елочку, которая исчезла как раз накануне Нового года.

  Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для формирования познавательных процессов, тем полноценней осуществляется его развитие. На занятиях применяем упражнения, сочетающие два компонента: двигательное действие и упражнение, направленное на развитие умственной сферы ребёнка, реализуемое в форме дидактической игры, используем игровые образы, предметы, творческие задания, создания поисковых ситуаций. Упражнения такого характера активизирует и умственную, и двигательную деятельность детей.

 Нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека является базой патриотического воспитания. Это тот фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству.
Неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников являются народные игры. Многие игры передаются из поколения в поколение.

 История народных игр органически связана с историей народа, его трудовой деятельностью, бытом, обычаями, традициями. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство.

 Знакомить детей с русской народной подвижной игрой начинаем с младшего дошкольного возраста: «Карусели», «Зайка серенький», «Хоровод», «Пузырь». Главное, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. В старшем возрасте: «Платочек», «Горелки», «Баба-яга», «Пятнашки». Народные игры, считалки укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю, формируют интерес к изучению игр других национальностей.
 Считаю, что семья — неисчерпаемый источник патриотического воспитания. Ведь чувство любви к Родине вырастает из любви к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. В детском саду проходят мероприятия с участием родителей воспитанников: «Папа, мама, я – вместе дружная семья!», «Праздник для мамы», «День защиты детей» и т.д. В ходе таких мероприятий у семей дошкольников развивается командный дух, чувство коллективизма, сплоченность, желание прийти на выручку.

 В работе с родителями используем также такие приемы, как составление семейных альбомов, проведение выставок рисунков, эссе, создание стендов о своих родственниках, об их спортивных увлечениях. Например, «Спортивная эмблема моей семьи», «Спортивные выходные нашей семьи», «Активный отдых семьи летом, зимой», «Моя спортивная семья, в середине – это я».

 Немаловажная роль в духовно-нравственном воспитании дошкольников уделяется и военно-патриотическому направлению.

 Например, такие мероприятия, как: «Школа разведчиков», «Морские эстафеты», «А ну-ка, мальчики», «Папа может…», «День Победы», «Боевой листок», «День России», «Мы-едины», «Зарница», военно- спортивная реконструкция «Салют Победы» и многие другие.

В подготовке этих праздников принимают участие дети, родители, педагоги. Данные мероприятия способствуют быть твердыми духом, выносливыми, упорными, готовыми всегда прийти на помощь товарищу. Ведь на пути участников игр встречаются непростые испытания — «Помоги раненому бойцу», «Доставь секретный пакет в штаб», «Разминируй поле», «Пройди болото» и другие.

Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость, т. е. те качества, которые необходимы будущим защитникам Родины. А самое главное воспитание чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

 Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны. Наши дети познают природу родного края, знакомятся с лесом, полем, лугом не по картинкам, а наяву.

 Тематические прогулки, экскурсии, походы, дают возможность познакомиться со своим краем, изучить свою малую Родину, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа.

 Прошлым летом провели туристический слет на базе нашего детского сада «Зеленые дорожки». Целью которого было усвоение первоначальных знаний о правилах поведения в природе, осознание необходимости бережного и обдуманного отношения ко всему живому, совершенствование естественных видов движений и обогащение двигательного опыта, знакомство с разнообразием растительного и животного мира своего края, с красотой природы родного края.

Ребята учились ставить палатки, делать укрытия, преодолевали препятствия, собирали дрова для костра, стреляли из лука, собирали лекарственные растения, учились готовить пищу в походных условиях. У детей и у взрослых туристический слет оставил неизгладимые впечатления.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу сказать, что главной целью физического воспитания является достижение внутренней гармонии маленького человека с самим собой. Это ощущение чувства удовлетворенности, радости, которая связана с напряжением физических, умственных, нравственных, психических и иных сил и возможностей.

 По утверждению К.Д. Ушинского, человек, взрослея в процессе преодоления трудностей, требующих напряжения и мобилизации человеческих ресурсов, формирует и закаливает характер и волевые силы; у него развивается логическое мышление, гибкость ума, воспитывается нравственность и гуманистическое отношение к миру.