

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

Утверждаю:

Руководитель

МДОУ Детский сад №2

Т. В. Иванова

Приказ № 1

от «30 августа 2024 г.



Рабочая образовательная программа дошкольного образования

по образовательной области «Физическое развитие».

Срок реализации программы 1 год.

Возраст детей от 3 до 7 лет.

Разработана инструктором по физической культуре

Киселевой Н.А.

г. Белый

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общая информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность	стр.3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.	стр.4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	стр.4
1.1.4. Нормативно-правовые документы	стр. 5-6
1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр .6-13
1.2. Планируемые результаты усвоения программы.	стр. 14
1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.	стр.14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	стр.20
1.2.3. Целевые ориентиры освоения данной программы.	стр. 22
1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (обязательная часть программы)	стр.24

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие» (цели, задачи, направления, принципы, методы)	стр. 28
2.2 Содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию.	
2.2.1 Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	стр.30
2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	стр.46
2.2.3 Коррекционно-развивающая работа	стр.47
2.2.4. Комплексно – тематический план работы с детьми младшей – подготовительной групп.	стр. 49
2.2.5 Календарно-тематическое планирование.	стр.88
2.3 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	стр. 125
2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников	стр.129
2.5 Особенности взаимодействия со специалистами детского сада.	стр.130
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	стр 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация двигательного режима.	стр.133
3.2. Максимально допустимая величина образовательной нагрузки.	стр. 134
3.3 Материально - технические (пространственные) условия организации физической культуры .	стр.134
3.4 Литература.	стр.136

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и основной образовательной программой МДОУ Детский сад №2, с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения программы; нормативно-правовые документы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает: цели, задачи, направления, принципы, методы, содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию; физкультурно-оздоровительную работу и формы взаимодействия с семьями воспитанников и со специалистами детского сада.

Организационный раздел программы включает организацию двигательного режима, образовательную нагрузку, материально-технические условия.

1.1.1 Общая информация об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 города Белого Тверской области является неотъемлемой частью образовательной системы города. Учреждение расположено по адресу: Тверская обл., город Белый, ул. Шменкеля, д.2. Все группы в учреждении функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание), которые созданы на основе социальных и образовательных потребностей родителей, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1 года до 8 лет по возрастному принципу.

Все группы, в которых осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий, имеют оздоровительную направленность.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.30 до 19.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

В дошкольном учреждении сформирована предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям.

1.1.2 Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 5) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 - б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным учет нескольких групп принципов при формировании Программы:

*** Принципы, лежащие в основе ФГОС**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

****Принципы, лежащие в основе программы.***

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.4. Нормативно-правовые документы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная и рабочая программы ДОО разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:
- Документы федерального уровня:*
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 года);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р);
- Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.);
- «Концепция дошкольного воспитания»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2\15
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года).

1.1.5.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка. Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастная характеристика, контингента детей среднего дошкольного возраста

(4-5 лет).

Средняя группа(пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и

способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание

основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей

(до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов

отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,
- начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,
- понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений,
- сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,
- переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п.,
- соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,
- рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми:
- понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения,
- проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

➤ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

➤ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

➤ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

➤ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

➤ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

➤ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

➤ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

➤ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

➤ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

➤ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

➤ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

➤ отражает эти представления в играх

➤ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

➤ ребенок самостоятелен в самообслуживании;

➤ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

➤ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

➤ ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность

экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
- взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами; ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.2.3. Целевые ориентиры освоения данной программы:

К 7 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастному – половым нормативам. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см. мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстоянии не менее 120 см., с разбега-150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг., метать мяч и предметы на расстоянии не менее 10 м., владеть «школой мяча». Играет в спортивные игры: городки, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис. Имеет представления о здоровом образе жизни.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половым нормативам. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнований.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100см .Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м,

удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает разные варианты

К пяти годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам(по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»). Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку. Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстоянии 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимая правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75см. Выполняет основные гигиенические процедуры, часть из них самостоятельно и без напоминания со стороны взрослых. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать своё самочувствие.

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде; умеет прыгать в длину с места не менее 40см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках; умеет катать мяч с расстояния 1.5м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол; подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (обязательная часть программы)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Этапы проектирования педагогической диагностики

Первый этап — проектировочный. Определяем цели диагностики, осуществляем подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. Определяем критерии для оценки, показатели, методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап — практический. Проведение диагностики. Определяются ответственные, обозначается время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап — аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.

Пятый этап — целеобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия

ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития –карты наблюдения.

Ответственные лица за проведение педагогической диагностики – инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВР.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей и сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Он начинается со 2-ой недели сентября, его продолжительность – 2 недели, повторный медико-педагогический мониторинг проводится со 2 недели мая .

Для каждого ребенка индивидуально оценивается возможность и время проведения мониторинга.

Содержание мониторинга тесно связано с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы направлена на выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения обязательной части Программы.

Система оценки результатов развития физических качеств.

	Вид теста.	Характеристика.	Возраст
Тесты по определению скоростно-силовых качеств	Бросок набивного мяча (1кг)	Испытание проводится на ровной площадке длиной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая.	Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет
	Прыжок в длину с места	Ребенку предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается	Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

	Метание мягкого мяча на дальность	лучшая из попыток, лучший результат По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из И.п. стоя производит бросок мячом (200 гр.), одной рукой из – за головы , одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток	Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.
Тесты по определению быстроты.	Бег на дистанцию 10 метров схода	На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин. Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегает до линии финиша. Фиксируется лучший результат из двух попыток.	Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.
	Бег на дистанцию 30 метров	Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых; один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) — на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5 —7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребенка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Во время короткого отдыха (3 — 5 мин) проводится спокойная ходьба с дыхательными упражнениями. Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует	Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

		торопить ребенка, корректировать его бег.	
Тесты по определению ловкости.	Бег зигзагом	Тест проводится на спортивной площадке или в зале длиной не менее 15 м. Намечается линия старта, которая является одновременно и линией финиша. От линии «старта» на расстоянии 5 м кладутся 2 больших мяча, от них на расстоянии 3 м еще 2 больших мяча параллельно первым и еще 2 мяча на таком же расстоянии. Таким образом, дистанция делится на 3 зоны. Расстояние между мячами 2 м. Необходимо указать направление движения стрелками. По команде «На старт!» ребенок становится позади линии старта. На команду «Марш!» ребенок бежит зигзагом в направлении, указанном стрелкой между мячами и финиширует. Воспитатель выключает секундомер только после того, как ребенок пройдет всю дистанцию. Время измеряется с точностью до 1/10с. Тест проводится одним ребенком 2 раза и фиксируется лучший результат. Если ребенок задел мяч или столкнул его с места, сбился с курса или упал, тест проводится заново. Ребенку необходим показ	Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет
Тесты по определению гибкости.	Наклон туловища вперед.	Тест проводится двумя воспитателями. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать один из воспитателей). Второй воспитатель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».	Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет
Тесты по	Бег на	Тест проводится с небольшой	5 лет -

определению выносливости.	дистанцию 90,120, 150 метров.	подгруппой (5 — 7 человек), сформированной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два воспитателя и медсестра, которая следит за самочувствием детей. Воспитателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Воспитатель группы дает команду «на старт» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1—2 круга, дети бегут за ним, затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок	дистанция 90 м; 6 лет - дистанция 120 м; 7 лет - дистанция 150 м.
Тесты по определению силовой выносливости.	Подъем набивного мяча	По команде «начали» ребенок поднимает набивной мяч. Воспитатель считает количество подъемов. Из двух попыток засчитывается лучший .	Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2.Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3.Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1)Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2)Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3)Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1)Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2)Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3)Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.2 Содержание образовательной работы с детьми по физическому развитию.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании.

2.2.1.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
-продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
-формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
-сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения. Создает условия для освоения основных движений и спортивных упражнений, организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие. Формирует умение слышать указания педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, начинать и заканчивать движение по сигналу, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Ходьба: в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.). Упражнение в равновесии по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).

Бег: в заданном направлении (подгруппами и всей группой в течение 50-60 сек); с переходом на ходьбу, со сменой темпа; на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м.); в рассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч; перелезание через скамью, под скамью, бревно, лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м.) удобным способом.

Катание, бросание, ловля, метание: катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см); метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение; ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки: на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка, перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.), прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 15–20 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя,

лежа на спине, животе), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.), в том числе: поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно с предметами); поднимание над головой, наклоны из положения стоя и сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа на спине; сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе; перевороты со спины на живот и обратно; приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на полупальцах, топающим шагом, вперед, приставным шагом прямо и боком; имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.); поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну по одному, круг по ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры, вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: по прямой дорожке игрушек, друг друга, с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; повороты на лыжах переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог поддерживает стремление ребенка

самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на

друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги. Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют сюжетные подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, досуги, возможен выход за пределы участка детского сада, самостоятельную игровую деятельность, развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку; формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в

достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1–1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м); бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40–60 м) в чередовании с ходьбой 80–100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5–10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5–6 линий на расстоянии 40–50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе

(медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махируками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.

Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

От 5 лет до 6 лет

Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях; формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении (расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см); с высоты 20–25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать

основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и

расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки*.

Туристские прогулки и экскурсии* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут.

Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты,

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества; способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям; умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-

волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения)

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой

деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложнённых условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.

Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с

партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

Туристские прогулки и экскурсии

Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период.

Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком

и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость,

честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) :

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.2.3 Коррекционно-развивающая работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;
- с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим

работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.2.4 Комплексно – тематический план работы с детьми младшей группы

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з а д а н н о е в о с п и т а т е л е м н а п р а в л е н и е, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, м о ж е т б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и о т г р у д и; п р о я в л я е т и н т е р е с к у ч а с т и ю в с о в м е с т н ы х и г р а х и ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и я х, у м е е т п о с р е д с т в о м р е ч и н а л а ж и в а т ь к о н т а к т ы, в з а и м о д е й с т в о в а т ь с о с в е р с т н и к а м и</p>				
	Тема	Занятия 1,2, 3-на улице. «День знаний»	Занятия 4,5, 6- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия 7,8, 9- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия –10,11, 12- на улице. «Осень»
Задачи	<p>П р и у ч а т ь д е т е й х о д и т ь и б е г а т ь н е б о л ь ш и м и г р у п п а м и з а в о с п и т а т е л е м.</p> <p>У ч и т ь х о д и т ь м е ж д у д в у м я л и н и я м и, с о х р а н я я р а в н о в е с и е.</p> <p>П о д в и ж н а я и г р а «Бегите ко мне»</p> <p>И г р о в о й с а м о м а с с а ж</p> <p>3 на улице.</p> <p>П о в т о р и т ь и г р о в ы е у п р а ж н е н и я с м я ч о м -п р о к а т и</p>	<p>У ч и т ь х о д и т ь и б е г а т ь в с е й г р у п п о й в п р я м о м н а п р а в л e н и и з а в o c п и t a t e л e м;</p> <p>п о д п р ы г и в а т ь н а д в у х н o г a x н a м e c t e.</p> <p>П о д в и ж н а я и г р а «Догони меня»</p> <p>И г р о в о й с а м о м а c c a ж р у к</p> <p>6 на улице.</p> <p>П о в т o р и т ь и г p o в ы е у п p a ж н e н и я н a p a в н o в e c и e- «Пойдем по мостику» (по дорожке)</p> <p>П o д в и ж н а я и г p a «По ровненькой дорожке»</p>	<p>О з н а к о м и т ь д e т e й с х o д ь б о й и б e г o м в к o л o n н e н e б o л ь ш и м и г p u п п a м и.</p> <p>У ч и т ь э н e р г и ч н o o т t a л k и в a т ь м я ч д в у м я р u k a m и.</p> <p>П o д в и ж н а я и г p a «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры.</p> <p>И г p o в o й с a m o m a c c a ж г o л o в ы</p> <p>9 на улице.</p> <p>П o в т o р и т ь и г p o в ы е у п p a ж н e н и я c</p>	<p>У ч и т ь :</p> <p>х o д и т ь и б e г a т ь k o л o n н o й п o o d н o м у в c e м c o c t a в o м г p u п п ы;</p> <p>п o d л e з a т ь п o d ш н y p.</p> <p>П o d в и ж н a я и g p a «Найди свой домик»</p> <p>И г p o в o й c a m o m a c c a ж л и ц a</p> <p>12 на улице.</p> <p>П o в т o р и т ь и g p o в ы е у п p a ж н e н и я и п o d в и ж н ы е и g p a н a в e c ь п p o й д e n н ы й</p>	

Октябрь	Задачи	мяч, броски вперед. Подвижная игра «Бегите ко мне»		мячом. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	материал.	
		П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и o б р а з o в а т е л ь н ы х o б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь , с o х р а н я я р а в н o в е с и е , и з м е н я я н a п р a в л e н и e , т e m п б e г a в с o o т в e т с т в и и с у к а з a н и я м и в o c п и т a т e л я , м o ж e т к a т a т ь м я ч в з a d a n n o m n a п р a в л e н и и , б р o c a т ь м я ч д в у м я р у к a м и , п р o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и п р и ф и з и ч e c k o y a к т и в н o c т и , o т к л и к a e т c я н a э м o ц и и б л и з к и х л ю д e й и д р у з e й , д e л a e т п o п ы т к и п o ж a л e т ь c в e p c т н и k a , o б н я т ь e g o , п o м o ч ь , и м e e т п o л o ж и т e л ь н ы й н a c т р o й н a c o б л ю д e н и e э л e м e n т a р н ы х п р a в и л п o в e д e н и я в д e т c k o m c a d y				
		Занятия 13,14, 15- на улице. «Осень»	Занятия 16,17, 18-на улице. «Осень»	Занятия 19,20, 21-на улице. «Я в мире человек»	Занятия 22,23, 24-на улице. «Я в мире человек»	Социально-коммуникативная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью
		У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. У п р а ж н я т ь в п o d п р ы г и в a н и и н a d в у х н o г a x н a м e c т e . Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья» 15- на улице: Повторить игровые	У ч и т ь : – во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; – при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в п р o k a т ы в a н и и м я ч e й . Подвижная игра «У медведя во бору» Пальчиковая гимнастик 18-на улице: Повторить игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижная игра «Поезд».а:	У ч и т ь : – останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; – подлезать под шнур. У п р а ж н я т ь в р a в н o в e c и и п р и х o д ь б e п o у м e н ь ш e n н o y п л o щ a d и . Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды» 21-на улице: Повторить игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом	З а к р e п л я т ь у м e н и e х o д и т ь и б e г a т ь п o к р y г y . У ч и т ь э н e р г и ч н o m y o т г a л k и в a н и ю м я ч a п р и п р o k a т ы в a н и и д р у г д р y г y . У п р а ж н я т ь в п o л з a n и и n a ч e т в e р e н ь k a x . Подвижная игра «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика 24-на улице: Повторить игровые упражнения с мячом – «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила

		упражнения «Мышки», «Цыплята»; с мячом – докати мяч до кубика. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	«Овощи»	– «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!» Подвижная игра «Поезд».		
--	--	--	---------	---	--	--

Ноябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, и м е е т э л е м е н т а р н ы е п р е д с т а в л е н и я о ц е н н о с т и з д о р о в ь я, п о л ь з е з а к а л и в а н и я, у м е е т в з а и м о д е й с t в о в а t ь с о с в е р с t н и к а м и, с и т у а т и в н о п р о я в л я е т д о б р о ж е л а t e л ь н о е o t н o ш e н и е к o k р у ж а ю щ и м, у м е н и е д е л и t ь с я с т о в а р и щ e м; и м e e т o п ы т п р а в и л ь н о й o c e н к и х o р o ш и х и п л o х и х п o c t у п k o в					
	Тема	Занятия 25,26, 27-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 28,29, 30-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 31,32, 33-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 34,35, 36-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Социально-коммуникативная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
	Задачи	У п р а ж н я т ь в х о д ь б е и б e г e. У ч и т ь : – с о х р а н я т ь р а в н о в е с и е в х o д ь б е п o у м е н ь ш e н н о й п л o щ а д и; – м я г к о п р и з e м л я т ь с я в п р ы ж к а х. П о д в и ж н а я и г р а «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята» 27-на улице: Повторить игровые	У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e к o л o н н o й п o o д н o м у; – п р ы ж к а х и з o б р у ч а в o б р у ч . У ч и т ь п р и з e м л я т ь с я н а п o л y c o г н у т ы е н o г и . У п р а ж н я т ь в п р o к а т ы в а н и и м я ч а . П o d в и ж н а я и г r a «Трамвай» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой» 30-на улице: Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из	У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e k o л o н н o й п o o d н o м у; – л o в и t ь м я ч, б р o ш e н н ы й в o c п и т a t e л e m, и б р o c a t ь e г o н a з a d; – п o л z a t ь n a ч e t в e р e н ь k a х И г р o в ы е у п р a ж н e н и я д л я п р o ф и л a к т и к и п л o c k o c t o п и я : «Матрёшки» 33-на улице: Повторить игровые упражнения: прыжки до постройки (снеговика). Подвижная игра «Найди свой домик».	З а к р e п л я т ь у м e н и е п o d л e з a t ь п o d д y г u н a ч e t в e р e н ь k a х . У п р а ж н я т ь : – в х o д ь б e п o у м e н ь ш e н н o й п л o щ a d и . П o d в и ж н а я и г r a «Найди свой домик» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка» 36-на улице: Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг

		упражнения: лазание под шнур; с мячом - «Прокати и догони мяч»; равновесие – «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	ямки в ямку» Подвижная игра «Наседка и цыплята».			
Де-кабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь, с о х р а н я я р а в н о в е с и е, и з м е н я я н а п р а в л е н и е, т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я, с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б e г e п о o г р а н и ч e н н о й п л o c k o c т и, м o ж e т п o л з а т ь п р o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м, к а т а т ь м я ч в з a д а н н o м н a п р a в л e н и и, п р o я в л я e т и н т e р e c к y ч а c т и ю в c o в м e c т н ы х и г р а x и ф и з и ч e c k и x y п р a ж н e н и я x, п р o я в л я e т y м e н и e в з a и м o д e й c t в o в а т ь и л a д и т ь c o c в e р c t н и к a м и в н e п p o d o л ж и т e л ь н o й c o в м e c т н o й и г p e					
Тема	Занятия 37,38, 39-на улице. «Новый год»	Занятия 40,41, 42- на улице. «Новый год»	Занятия 43,44, 45- на улице. «Новый год»	Занятия 46,47, 48- на улице. «Новый год»	Социально-коммуникативная: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Речевое развитие:	
Задачи	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в п р и з e м л e н и и н a п o л y c o г н y т ы e н o г и . П o д в и ж н a я и г p a «Наседка и цыплята», малоподвижная игра «Лошадки» Самомассаж «Массаж ушей» 39-на улице. П o в т o р и т ь и г p o в ы e y п p a ж н e н и я : п o d л e з a n и e - «Пролететь в норку» (мышки,	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в п p o к a т ы в a n и и м я ч a . П o d в и ж н a я и г p a «Поезд» С a м o м a c c a ж «Н a к p ы л e ч к e н o ж k a м и» 42- на улице. П o в т o р и т ь и г p o в ы e y п p a ж н e н и я n a p a в н o в e c и e «П p o й д и п o м o c т и к y (c н e ж н o м y в a л y)»; м e т a n и e «п o п a д и c н e ж k o м в к o р з и n y». П o d в и ж н a я и г p a «П y з ы р ь».	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную; – катать мяч друг другу, выдерживая направление; – подползать под дугу. П o d в и ж н a я и г p a «Птички и птенчики» 45- на улице. П o в т o р и т ь и г p o в ы e y п p a ж н e н и я : п p ы ж k и – c п p ы г и в a n и e c н e ж н o г o в a л a (в ы c o т a 20 c м.) П o d в и ж н ы e и г p ы c п p ы ж k a м и и б e г o м . С a м o м a c c a ж г л a z	У ч и т ь : – ходить и бегать по кругу; – подлезать под шнур, не касаясь руками; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. П o d в и ж н a я и г p a «Воробышки и кот», малоподвижная игра «Каравай» С a м o м a c c a ж «М a c c a ж л и ц a» 48- на улице. П o в т o р и т ь и г p o в ы e y п p a ж н e н и я c м я ч o м . П o d в и ж н a я и g p a «П o p o в н e н ь k o й д o p o ж k e».		

		котят, лисят); равновесие – «пройти по дорожке». Подвижная игра «Бегите ко мне».				развивать диалогическую форму речи
--	--	--	--	--	--	--

Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т б е г а т ь , и з м е н я я н а п р а в л е н и е , т е м п б е г а в с о о т в е т с т в и и с у к а з а н и я м и в о с п и т а т е л я , с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о o г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и , в л а д е е т с о о т в е т с т в у ю щ и м и в o з r а c т у о с н o в н ы м и д в и ж e н и я м и , c t р e м и т c я c а м o c t o я т e л ь н o в ы п o л н я т ь э л e м e н т а р н ы е п o р у ч e н и я , п р e o d o л e в а т ь н e б o л ь ш и е т р y д н o c т и , у м e e т з а н и м а т ь c e б я и г р o y					
	Тема	Занятия 49,50, 51-на улице. «Зима»	Занятия 52,53, 54-на улице. «Зима»	Занятия55,56, 57-на улице. «Зима»	Занятия 58,59, 60-на улице. «Зима»	Социально-коммуникативная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие:
Задачи	П о з н а к о м и т ь : – с перестроением и ходьбой парами; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Кролики»	У ч и т ь : – ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; – мягкому приземлению на полусогнутые ноги; – прокатывать мяч вокруг предмета. Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» Пальчиковая	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе парами и беге врассыпную; – прокатывать мяч друг другу; – подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Подвижная игра «Найди свой цвет» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Снежок) 57-на улице.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; – подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Ф о р м и р о в а т ь правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра «Мыши в кладовой» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли		

		Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 51-на улице. Повторить игровые упражнения: ходьба по снежному валу. Подвижная игра с бегом и прыжками.	гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка) 54-на улице. Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание снежного вала (высота 20 см.); ходьбе по дорожке. Подвижная игра «Лохматый пес».	Повторить игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед (до снеговика). Подвижная игра «Пузырь».	гулять) 60-на улице. Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками
Февраль	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, п р и п е р е ш а г и в а н и и ч е р е з п р е д м е т ы, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, п р о и з в о л ь н ы м с п о с о б о м, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, м о ж е т к а т а т ь м я ч в з a д а н н о м н а п р а в л e н и и; п р о я в л я е т п о л о ж и т е л ь н ы е э м о ц и и п р и ф и з и ч e с к o й а к т и в н o c т и, г o т o в c o б л ю д а т ь э л e м e н т а р н ы е п р a в и л a в c o в м e c т н ы х и г p a x, п o н и м a e т, ч т o н a д o ж и т ь д р у ж н o, п o м o г a т ь д р у г д р у г у					
Тема	Занятия 61,62, 63-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 64,65, 66-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 67,68, 69-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 70,71, 72-на улице. «Международный женский день»	Социально-коммуникативная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	
Задачи	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге враспынную; – прыжках из обруча в обруч. У ч и т ь х o д и т ь п е р e м e н н ы м и ш а г a м и ч e р e з ш н у р. П o д в и ж н a я и г p a «Птички в гнездышке» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка» 63-на улице. Повторить игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; – прокатывании мяча друг другу. У ч и т ь п р и з e м л я т ь с я н a п o л y c o г н у т ы е н o г и п р и c п p ы г и в a н и и. П o d в и ж n a я и g p a «Воробьишки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка» 66-на улице Повторить игровые упражнения: Равновесие, ходьба по снежному валу, прыжки с высоты (снежного вала,	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе переменным шагом через шнуры; – беге враспынную; – бросать мяч через шнур; – подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. П o d в и ж n a я и g p a «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием» 69-на улице Повторить игровые	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; – беге враспынную; – пролезать в обруч, не касаясь руками пола; – сохранять равновесие при ходьбе по доске. П o d в и ж n a я и g p a «Кролики» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя» 2 736-на улице Повторить игровые упражнения: с мячом – бросание	Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить	

		земли (высота 40-50 см) –«мышки», «кролики»; ходьба по снежному валу. Подвижная игра «Поезд».	высота 15-20см). Подвижная игра «Найди свой цвет»	упражнения: прыжки - из ямки в ямку, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра «Поймай снежинку».	снежков правой и левой рукой. Подвижная игра «Лягушки».	в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
--	--	---	---	---	---	---

<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения</p>						
	Тема	Занятия 73,74, 75-на улице. «Международный женский день»	Занятия 76,77, 78-на улице. «Народная культура и традиции»	Занятия 79,80, 81-на улице. «Народная культура и традиции»	Занятия 82,83, 84-на улице. «Весна»	Социально-коммуникативная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления.
Март	Задачи	<p>У ч и т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – ходить и бегать по кругу; – сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; – мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед <p>Самомассаж «Баю-баю-баиньки» 75-на улице. Повторить игровые упражнения: метание-бросание шишек вдаль. Подвижная игра «Кролики».</p>	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге парами и беге враспынную.</p> <p>П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места.</p> <p>У ч и т ь прокатывать мяч между предметами</p> <p>Самомассаж «Массаж стоп» 78-на улице. Повторить игровые упражнения: равновесие - ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке. Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе и беге по кругу; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p>У ч и т ь бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p> <p>Самомассаж «Массаж ушей» 81-на улице. Повторить игровые упражнения: прыжки с высоты, через шнуры. Подвижная игра «Лохматый пес».</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе парами; – беге враспынную; – ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>У ч и т ь правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.</p> <p>Самомассаж «Массаж стоп» -84на улице. Повторить игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный</p>	<p>Речевое развитие: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями</p>

					материал.	
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о , н е ш а р к а я н о г а м и , с о х р а н я я з a д a н н о е в о с п и т а т е л е м н a п р a в л e н и e , с o х р а н я e т р a в н о в e с и e п р и х o д ь б e и б e г e п o o г р a n и ч e н н о й п л o c k o c t и , м o ж e т б р o c a т ь м я ч и л o в и т ь д в у м я р у к a m и , в л a д e e т с o o т в e т с т в у ю щ и м и в o з р a c т у o c н o в н ы м и д в и ж e н и я m и , г o т o в c o б л ю д a т ь э л e м e n т a р н ы e п р a в и л a в c o в м e c т н ы х и г р a x , i n т e р e c y e т c я п р e д м e т a m и б л и ж a й ш e g o o k р у ж e н и я , и x н a з н a ч e н и e m , c в o й c т в a m и , o б р a щ a e т c я к в o c п и т a т e л ю п o и м e n и и o т ч e c т в y</p>						
Апрель	Тема	Занятия 85,86, 87 на улице. «Весна»	Занятия 88,89, 90 на улице. «Весна»	Занятия 91,92, 93 на улице. «Весна»	Занятия 94,95, 96 на улице. «День Победы»	Социально-коммуникативная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

		<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге с остановкой по сигналу;</p> <p>– сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>– в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Курочка - хохлатка», малоподвижная игра</p> <p>«Где цыпленок?» Пальчиковая гимнастика «Одежда» 87 на улице. Повторить игровые упражнения: прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку», прыжки до кегли (кубика); метание – бросание шишек вдаль. Подвижная игра «Кролики».</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить колонной по одному;</p> <p>– бегать врассыпную;</p> <p>– в прыжках с места.</p> <p>П р о д о л ж а т ь учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо» Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники) 90 на улице. Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке. Подвижная игра «Лягушки».</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– ходить и бегать врассыпную;</p> <p>– бросать мяч вверх и ловить его двумя руками;</p> <p>– ползать по доске.</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» 93 на улице. Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке с различными положениями рук. Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <p>– в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <p>– влезать на наклонную лесенку;</p> <p>– в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» 96 на улице. Повторить игровые упражнения: прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p>	<p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Речевое развитие: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Социально-коммуникативная: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
--	--	---	---	--	---	---

Май	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим</p>
-----	---

	Тема	Занятия 97,98, 99 на улице. «День Победы»	Занятия 100,101, 102 на улице. Мониторинг	Занятия 103,104, 105 на улице. Мониторинг	Занятия 106,107, 108 на улице. «Лето!»	Социально-коммуникативная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи. Социально-коммуникативная: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомое человека
	Задачи	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать по кругу; – сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; – в перепрыгивании через шнур. Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе» 99 на улице. Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. Подвижные игры по выбору педагога.	У п р а ж н я т ь : – ходить и бегать врассыпную; – в подбрасывании мяча; – в приземлении на носочки ,в прыжках в длину с места. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя» 102 на улице. Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. Подвижные игры по выбору педагога.	У п р а ж н я т ь : – ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; – бегать врассыпную; – учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; – ползании по скамейке на ладонях и коленях. Подвижная игра «Воробышки и кот» Игровые упражнения для профилактики плоскостопии 105 на улице. Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. Подвижные игры по выбору педагога.	У п р а ж н я т ь : – в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; – в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек. Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник» 108 на улице. Повторить игровые упражнения: освоенные ими на физкультурных занятиях в течении года. Внимание уделяем игровым упражнениям с мячом. Подвижные игры по выбору педагога.	

Комплексно – тематический план работы с детьми средней группы

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
-------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з а д а н н о е в о с п и т а т е л е м н а п р а в л е н и е, м о ж е т п о л з а т ь н а ч е т в е р е н ь к а х, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а е т с я в п р ы ж к а х н а д в у х н о г а х, м о ж е т б р о с а т ь м я ч д в у м я р у к а м и о т г р у д и; п р о я в л я е т и н т е р е с к у ч а с т и ю в с о в м е с т н ы х и г р а х и ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и я х, у м е е т п о с р е д с т в о м р е ч и н а л а ж и в а т ь к о н т а к т ы, в з а и м о д е й с т в о в а т ь с о с в е р с т н и к а м и</p>					
	Тема	Занятия 1,2, 3-на улице. «День знаний»	Занятия 4,5, 6- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия 7,8, 9- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия –10,11, 12- на улице. «Осень»	Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
	Задачи	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; 3 -на улице: Упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару» Игровой самомассаж: «Массаж спины»</p>	<p>Учить: Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; 6 -на улице: Упражнять в прокатывании мяча <i>Подвижная игра</i> «Самолеты», «Найди себе пару». Игровой самомассаж: «Массаж рук»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. 9- на улице: Упражнять в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Огуречик» Игровой самомассаж: «Массаж головы» «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот». Игровой самомассаж: «Массаж головы»</p>	<p>У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 12-на улице: Разучить перебрасывание мячей друг другу; Упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> -«перебрось-поймай», -«успей поймать», -«вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик». Игровой самомассаж: «Массаж лица»</p>	
Октябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н k a (н а о с н o в e i н т e g p a c и и o б p a z o в a t e л ь н ы х o б л a c t e й): у м e e т б e г a т ь, c o х p a н я я p a в н o в e c и e, и з м e н я я н a п p a в л e н и e, т e m п б e г a в c o o т в e т c t в и и с y k a z a н и я м и в o c п и t a t e л я, м o ж e т к a t a т ь м я ч в з a d a n n o m n a п p a в л e н и и, б p o c a т ь м я ч д в у м я р у k a m и, п p o я в л я e т п o л o ж и t e л ь н ы e э м o ц и и п p и ф и z и ч e c k o y a k t и в н o c t и, o t k л и к a e т c я н a э m o ц и и б л и з k и х л ю д e й и д p y з e й, д e л a e т п o п ы т k и п o ж a л e т ь c в e p c t n и k a, o б n я t ь e г o, п o м o ч ь, и м e e т п o л o ж и t e л ь н ы й н a c t p o й н a c o б л ю д e н и e э л e m e n t a p n ы х п p a в и л п o в e d e н и я в д e t c k o m c a d y</p>					
	Задачи	Занятия 13,14, 15- на улице. «Осень»	Занятия 16,17, 18-на улице. «Осень»	Занятия 19,20, 21-на улице. «Я в мире человек»	Занятия 22,23, 24-на улице. «Я в мире человек»	Социально-коммуникативная: Развитие умения заботиться о своем

	<p>У ч и т ь : – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» 15- на улице: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку <i>Игровые упражнения:</i> «мяч через шнур», «кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «найди свой цвет». Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»</p>	<p>У ч и т ь : –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; Закреплять умение прокатывать мяч друг другу. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» 18-на улице: Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «ловишки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе колонной по 1, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, где спрятано?» 21-на улице: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати - не урони», «Вдоль дорожки» <i>подвижная игра</i> «Цветные автомобили». Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»</p>	<p>У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную; Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал?» 24-на улице: Упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1. <i>Игровые упражнения:</i> - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Лошадки». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	<p>здоровье. Приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. Побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия. Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю развтия интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>					
Тема	<p>Занятия 25,26, 27-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»</p>	<p>Занятия 28,29, 30-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»</p>	<p>Занятия31,32, 33-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»</p>	<p>Занятия 34,35, 36-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Продолжать укреплять и охранять здоровье</p>

Ноябрь	Задачи	<p>Упражнять: в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на 2 ногах, Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. <i>Подвижная игра</i> «Салки», <i>малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» 27-на улице: Упражнять - в ходьбе и беге с изменением направления движения; - ходьбе и беге «змейкой» между предметами, - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения:</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p>Упражнять: в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» «Найди себе пару» 30-на улице: Повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. <i>Игровые упражнения:</i> «не попадись», «Догони мяч», <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры» 33-на улице: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. <i>Игровые упражнения</i> «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p>Упражнять: в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили» 36-на улице: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «самолеты». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>	<p>детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. Развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
Де-кабрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, на повышенной опоре, может ползать произвольным способом, подлезать под дуги, сгруппировавшись, катать мяч в заданном направлении, друг другу из разных и.п., проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, выполняет правила игр, помогает в расстановке и уборке спортивного инвентаря</p>					
	Тема	Занятия 37,38, 39-на улице. «Новый год»	Занятия 40,41, 42- на улице. «Новый год»	Занятия 43,44, 45- на улице. «Новый год»	Занятия 46,47, 48- на улице. «Новый год»	Социально-коммуникативная: Формировать

	<p>Задачи</p>	<p>Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Лиса и куры», <i>малоподвижная игра</i> «Найдем цыпленка» 39-на улице. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. <i>Игровые упражнения:</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее к пирамиде», «Кто дальше бросит?» Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p>Упражнять в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 42- на улице. Упражнять в ходьбе и беге, высоко поднимая колени, в прыжках с повышенной поверхности. Игровые упражнения: «Лошадки», «Цыплята прыгают с заборчика» <i>Подвижная игра</i> «Найди пару» Самомассаж «На крыльечке ножками»</p>	<p>Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка» 45- на улице. Повторить ходьбу и бег между предметами, прыжки через бруски на 2 ногах (выс. 6 см), броски мяча вверх одной рукой и ловля его 2-мя руками. <i>Игровые упражнения:</i> «Через кочки», «Подбрось-поймай», <i>подвижная игра</i> «Птички и кошка» Самомассаж «Массаж глаз»</p>	<p>Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка» 48- на улице. Упражнять в прокатывании мяча по дорожке между предметами, в равновесии- ходьба боком приставным шагом по повышенной поверхности. <i>Подвижная игра</i> «Автомобили» <i>Игра малой подвижности</i> «Найди и промолчи» Самомассаж «Массаж лица»</p>	<p>умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме. Формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спорт - инвентаря. Познавательное развитие: Развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. Речевое развитие: Формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Художественно – эстетическое развитие: Развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	----------------------	--	---	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой</p>
---------------	--

	Тема	Занятия 49,50, 51-на улице. «Зима»	Занятия 52,53, 54-на улице. «Зима»	Занятия55,56, 57-на улице. «Зима»	Занятия 58,59, 60-на улице. «Зима»	Социально-коммуникативная: Организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для здоровья различных физических движений и упражнений. Продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх-соревнованиях, смелым, сильным. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познавательное развитие: Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево - вправо, вверх-вниз. Художественно – эстетическое развитие: Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Речевое развитие:
	Задачи	Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках. <i>Подвижная игра «Кролики»</i> <i>Игра малой подвижности «Найдем кролика»</i> 51-на улице. Упражнять в лазание в обруч, не касаясь руками , в равновесии – ходьба по повышенной поверхности парами навстречу друг другу по середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках из кружка в кружок. <i>Подвижная игра «Лошадки»</i> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. <i>Подвижная игра « Найди себе пару»</i> 54-на улице. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках с повышенной поверхности на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу клюшкой. <i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. <i>Подвижная игра « Лошадки»</i> 57-на улице. Упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками. <i>Подвижная игра «Цветные автомобили»</i> Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. <i>Подвижная игра «Автомобили»</i> 60-на улице. Упражнять в ползании по повышенной площади с опорой на ладони и ступни «медвежата», в ведении мяча клюшкой. <i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i> Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять) Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)	

						Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, на повышенной площади опоры, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и приземляться на полусогнутые ноги, может катать мяч в заданном направлении, между предметами, друг другу; проявляет положительные эмоции при выполнении физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу</p>					
Тема	Занятия 61,62, 63-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 64,65, 66-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 67,68, 69-на улице. «День защитника Отечества»	Занятия 70,71, 72-на улице. «Международный женский день»	Социально-коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей.	
Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Котят и щенята»</i></p> <p>63-на улице.</p> <p>Упражнять в лазании под веревку (выс 40 см от земли) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты»</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>66-на улице</p> <p>Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения «Покружись»</i></p> <p>Кто дальше бросит»</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i></p> <p>69-на улице</p> <p>Упражнять в метании на дальность.</p> <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Найдем снегурочку»,</p> <p><i>Подвижная игра «Мороз Красный Нос»</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, в прыжках между предметами.</p> <p><i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i></p> <p>72-на улице</p> <p>Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.</p> <p>Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель»,</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный Нос»</p> <p><i>Малоподвижная игра «Найдем зайку»</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия:</p>	<p>Социализация: совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Познавательное развитие: Развитие сенсорики. Речевое развитие: Совершенствовать умение определять и называть местоположение</p>	

			плоскостопия: «Присядка»		«Упражнения в положении сидя»	предмета (справа, слева, рядом), совершенствовани е диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
--	--	--	-----------------------------	--	----------------------------------	---

Март	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т e г p a ц и и o б p a з o в a т e л ь н ы х o б л a c т e й): у м e e т б e г a т ь, c o x p a н я я р a в н o c и e, и з м e н я я н a п p a в л e н и e, т e м п б e г a в c o o т в e т c т в и и c у к a з a н и я м и в o c п и т a т e л я, м o ж e т п o л з a т ь н a ч e т в e р e н ь к a x в p a з л и ч н ы x н a п p a в л e н и я x, м e ж д у п р e д м e т a м и,, л a з a т ь п o г и м н a c т и ч e c k o y л e c т н и ц e п p o и з в o л ь н ы м c п o c o б o м, э н e р г и ч н o o т т a л к и в a e т c я в п p ы ж k a x н a д в y x и м я г k o п p и з e м л я т ь c я н a п o л y c o г н y т ы e н o г и, п p ы г a e т в д л и н y c м e c т a, м o ж e т к a т a т ь м я ч в п p я м o м н a п p a в л e н и и, c в o e м y н a п a p н и к y, y д a p a т ь м я ч o м o б п o л 2-м я р y к a м и, o д н o y и л o в и т ь 2-м я р y к a м и; п p o я в л я e т п o л o ж и т e л ь н ы e э м o ц и и в c a м o c т o я т e л ь н o y д в и г a т e л ь н o y д e я т e л ь н o c т и, и м e e т э л e м e н т a p н ы e п p e д c т a в л e н и я o ц e н н o c т и з д o p o в ь я, y м e e т д e й c т в o в a т ь c o в м e c т н o в п o д в и ж н ы x и г p a x и ф и з и ч e c k и x y п p a ж н e н и я x, c o г л a c o в ы в a т ь д в и ж e н и я в c o o т в e c т в и и c т e m п o м и p и т м o м м y з ы k и.</p>					
	Тема	Занятия 73,74, 75-на улице. «Международный женский день»	Занятия 76,77, 78-на улице. «Народная культура и традиции»	Занятия 79,80, 81-на улице. «Народная культура и традиции»	Занятия 82,83, 84-на улице. «Весна»	Социально-коммуникативная: Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Продолжать развивать интерес к различным видам игр, формировать умение соблюдать правила культурного поведения в играх. Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время
	Задачи	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 75-на улице. Развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький» <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку» Самомассаж «Баю-баю-баиньки»</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 78-на улице. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания. Повторить- прокатывание мяча между предметами. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка»</p>	<p>У п р а ж н я т ь : – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 81-на улице. Упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. <i>Игровые упражнения:</i></p>	<p>У п р а ж н я т ь : - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» 84-на улице. Упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, - с мячом, - в равновесии и в прыжках.</p>	

			<p><i>Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i> <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i></p>	<p>«На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра «Самолеты»</i> <i>Самомассаж «Массаж ушей»</i></p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Перепрыгни через ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята» <i>Самомассаж «Массаж стоп»</i></p>	<p>непосредственно образовательной деятельности. Продолжать поощрять и помогать в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познавательное развитие: Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Речевое развитие: Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т х о д и т ь п р я м о, н е ш а р к а я н о г а м и, с о х р а н я я з а д а н н о е в о с п и т а т е л е м н а п р а в л е н и е, в ы п о л н я я р а з л и ч н ы е з а д а н и я п о с и г н а л у в о с п и т а т е л я, с о х р а н я е т р а в н о в е с и е п р и х о д ь б е и б е г е п о о г р а н и ч е н н о й п л о с к о с т и, н а п о v ы ш e n н о й п л o щ a d и o п o p ы, м o ж e т б р o с a т ь м я ч и л o в и т ь д в у м я р у к а м и, o т б и в a т ь м я ч o з e м л ю o d n o й р у к o й – л o в и т ь 2-м я р у к а м и, в л a д e e т с o o т в e т с т в у ю щ и м и в o з р a с т у o с н o в н ы м и д в и ж e н и я м и, г o т o в с o б л ю д a т ь э л e м e n т a р н ы е п р a в и л a в с o в м e с т н ы х и г р a x, з н a e т п р e д м e т ы б л и ж a й ш e g o o к р у ж e н и я, o р и e n т и р у e т с я в п р o c т p a n c t в e з a л a и ф и з k y л ь т у p н o й п л o щ a d k и.</p>						

Апрель	Тема	Занятия 85,86, 87 на улице. «Весна»	Занятия 88,89, 90 на улице. «Весна»	Занятия 91,92, 93 на улице. «Весна»	Занятия 94,95, 96 на улице. «День Победы»	Социально-коммуникативная: Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление
		<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. <p><i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо».</p> <p>87 на улице.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, -врассыпную, <p>В метании мешочков в горизонтальную цель,</p> <p>В умении занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места.</p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>90 на улице.</p> <p>Повторить ходьбу и бег;</p> <p>Упражнения в прыжках и подлезание.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найдем воробушка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и глазомер при метании на дальность. <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>93 на улице.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. <p><i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Догони пару»</p> <p>.Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и кошка»</p> <p>96 на улице.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в равновесии, - в перебрасывании мяча. <p><i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Догони пару».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>различных органов и систем организма. Поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно – эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки</p>

Май	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках между предметами, не задевая их, на повышенной площади опоры,, лазать по гимнастической лестнице с переходом с одного пролета на другой различным способом (одноименный, разноименный), катать мяч в заданном направлении, друг другу, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 3–4 раза подряд и ловить; отбивать мяч правой и левой рукой не менее 5 раз подряд, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>					
	Тема	<p>Занятия 97,98, 99 на улице. «День Победы»</p>	<p>Занятия 100,101, 102 на улице. Мониторинг</p>	<p>Занятия 103,104, 105 на улице. Мониторинг</p>	<p>Занятия 106,107, 108 на улице. «Лето!»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Социально-коммуникативная: Развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p>
	Задачи	<p>Упражнять – в ходьбе парами, - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места. <i>Подвижная игра</i> «Котята щенята». 99 на улице. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, <i>Игровые упражнения:</i> «Достань до мяча», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», <i>Подвижная игра</i> «Совушка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p>Упражнять – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Котята и щенята» 102 на улице. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. <i>Игровые упражнения:</i> « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», <i>Подвижная игра</i> «Удочка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>Упражнять – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге враспынную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Зайцы и волк», <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца» 105 на улице. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. <i>Игровые упражнения:</i> «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p>Упражнять – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору» 108 на улице. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча, Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее по дорожке», <i>Подвижная игра</i> «Самолеты» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	

Комплексно – тематический план работы с детьми старшей группы

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с л е г к о с т ь ю в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г, э н е р г и ч н о о т т а л к и в а я с ь о т о п о р ы, п о д б р а с ы в а т ь и л о в и т ь м я ч о д н о й р у к о й, о т б и в а т ь е г о о п о л п р а в о й л е в о й р у к о й н а м е с т е и в д в и ж е н и и, у м е е т п р а в и л ь н о о т т а л к и в а т ь с я и п р и з е м л я т ь с я в з a в и с и м о с т и o т в и д а п р ы ж к а.</p>				
	Тема	Занятия 1,2, 3-на улице. «День знаний»	Занятия 4,5, 6- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия 7,8, 9- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия –10,11, 12- на улице. «Осень»
Задачи	<p><i>Упражнять</i> детей – в ходьбе и беге колонной по 1; - враспынную, - в сохранении устойчивого равновесия, - в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 3 -на улице: Упражнять в построении в колонны, В равновесии и прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», Подвижная игра «Ловишки» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» Игровой самомассаж: «Массаж спины»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Упражнять</i> - в ходьбе на носках, Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета), - ловкость в бросках мяча вверх. <i>Подвижная игра</i> «Фигуры» 6* -на улице: Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; Разучить игровые упражнения с мячом. <i>Игровые упражнения:</i></p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе с высоким подниманием колен, - в непрерывном беге до 1 мин, - в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, - в подбрасывании мяча вверх. 9- на улице: <i>Развивать</i> ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <i>Подвижная игра</i> «Удочка». Игровой самомассаж: «Массаж головы»</p>	<p><i>Разучить</i> ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, - пролезание в обруч боком, не задевая его за край, <i>Повторить</i> упражнения в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» 12 -на улице: Упражнять - в беге на длинную дистанцию, - в прыжках, Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения</i> «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет» Игровой самомассаж: «Массаж лица»</p>	

Октябрь	Задачи		«Передай мяч», «Не задень Подвижная игра «Мы веселые ребята» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи» Игровой самомассаж: «Массаж рук»			Социально- коммуникативная: Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
		П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет правильно приземляться при выполнении прыжка, занимает правильное исходное положение при метании предмета, выполняет замах; перебрасывает мяч из разных и.п.; выполняет упражнения красиво, под музыку.				
		Занятия 13,14, 15-на улице. «Осень»	Занятия16,17, 18-на улице. «Осень»	Занятия19,20, 21-на улице. «Я в мире человек»	Занятия 22,23, 24-на улице. «Я в мире человек»	Социально- коммуникативная: Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно – эстетическое развитие: Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.
<i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Упражнять</i> в равновесии, Перебрасывании мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» 15- на улице: Повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	<i>Упражнять</i> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 18-на улице: Повторить бег с перешагиванием через предметы <i>Развивать</i> координацию движений, ловкость, <i>Упражнять</i> в беге. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч водящему», «По мостику», <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» Пальчиковая гим.	<i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <i>Повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Удочка». 21-на улице: Упражнять в беге, развивая выносливость,в перебрасывании мяча в шеренгах. <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни- не задень» «Ловишки парами» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает- не летает» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	<i>Повторить</i> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 24-на улице: Повторить бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки- перебежки», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «Овощи»			

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т в ы п о л н я т ь х о д ь б у и б е г с р а з л и ч н ы м в ы п о л н е н и е м з а д а н и й п о к о м а н д е в о с п и т а т е л я; у м е е т в ы п o л н я т ь р а з л и ч н ы е в и д ы п р ы ж к о в, с т р е м и т ь с я у ч а с т в о в а т ь в и г р а х с э л e м e н т а м и с о р e в н o в а н и я;</p>						
Ноябрь	Тема	Занятия 25,26, 27-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 28,29, 30-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 31,32, 33-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 34,35, 36-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Социально-коммуникативная: Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх. Развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем.
	Задачи	<p><i>Повторить</i> ходьбу с высоким подниманием колен, <i>Упражнять</i> в равновесии, Перебрасывание мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» 27-на улице: Повторить бег; Игровые упражнения с мячом, в равновесии, в прыжках. <i>Игровые упражнения:</i> «мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»</p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе с изменением направления движения, Бег между предметами, Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед, В ползании по гимнастической скамейке, В ведении мяча между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 30-на улице: Повторить бег с перешагиванием через предметы <i>Развивать</i> -координацию движений, ловкость, <i>Упражнять</i> в беге. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч водящему», «По мостику», <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с изменением темпа движения, - в беге между предметами, в равновесии, <i>Повторить</i> упражнения с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Удочка». 33-на улице: Упражнять в беге, развивая выносливость в перебрасывании мяча в шеренгах. <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень» «Ловишки парами» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает - не летает» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Матрёшки»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, <i>Упражнять</i> в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 36-на улице: <i>Повторить</i> бег с преодолением препятствий, Игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Мяч о стенку» <i>Подвижная игра:</i> «Ловишки-перебежки», «Удочка». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»</p>	

Декабрь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): умеет сохранять дистанцию друг от друга во время ходьбы и бега; сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; активно участвует в подготовке и уборке физкультурного инвентаря; следит за внешним видом, чистотой и опрятностью физкультурной формы; проявляет поддержку и взаимовыручку при выполнении заданий</p>				
Тема	Занятия 37,38, 39-на улице. «Новый год»	Занятия 40,41, 42- на улице. «Новый год»	Занятия 43,44, 45- на улице. «Новый год»	Занятия 46,47, 48- на улице. «Новый год»	
Задачи	<p><i>Упражнять</i> - в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга, <i>Разучить</i> ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, <i>Повторить</i> - перебрасывание мяча. <i>Подвижная игра</i> «Ловишки с ленточками» <i>Малоподвижная игра</i> «Сделай фигуру» 39-на улице. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, <i>Упражнять</i> в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит?», «Не задень», <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» Самомассаж «Массаж ушей»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; <i>Повторить</i> прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед, <i>Упражнять</i> в ползании и переброске мяча. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» <i>Малоподвижная игра</i> «У кого мяч?» 42- на улице. Повторить ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в прыжках с продвижением вперед до предмета, в метании предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Метко в цель», «Кто быстрее?» (прыжки) «Пройдем по мостику» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самомассаж «На крыльчке ножками»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге врассыпную, <i>Закреплять</i> умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; <i>Повторить</i> ползание по гимнастической скамейке; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает-не летает» 45- на улице. <i>Упражнять</i> в ходьбе по гимнастической скамейке с различными положениями для рук, В перепрыгивании через предметы. <i>Игровые упражнения:</i> «По мостику», «Через веревочку», «В ворота» <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» Самомассаж «Массаж глаз»</p>	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, - в беге врассыпную, - в лазанье по гимнастической стенке, - в равновесии и в прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 48- на улице. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <i>Игровые упражнения:</i> «Ведение шайбы между предметами» «Точный пас» <i>Подвижная игра</i> «Мы веселые ребята» «Мороз Красный Нос» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Самомассаж «Массаж лица»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Речевое развитие: Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Художественно – эстетическое развитие: Развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>

Январь	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; выполняет лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в подвижных играх и играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации игр.</p>				
Тема	<p>Занятия 49,50, 51-на улице. «Зима»</p>	<p>Занятия 52,53, 54-на улице. «Зима»</p>	<p>Занятия 55,56, 57-на улице. «Зима»</p>	<p>Занятия 58,59, 60-на улице. «Зима»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений.</p>
Задачи	<p><i>Упражнять</i> - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, - в прыжках с ноги на ногу, - в забрасывании мяча в кольцо; <i>Формировать</i> - устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 51-на улице. Повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; с мячом и кеглями. <i>Игровые упражнения</i> - ведение шайбы между предметами, -передача шайбы на клюшку друг другу, - «Сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки парами» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Разучить</i> прыжок в длину с места; <i>Упражнять</i> в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. <i>Подвижная игра</i> «Совушка» 54-на улице. Повторить игровые упражнения с бегом и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее» «Пробеги – не задень» <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайца» Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами, <i>Упражнять</i> в перебрасывании мячей друг другу, <i>Повторить</i> задание в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 57-на улице. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием предметов на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги - не задень», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «Мороз Красный Нос» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Снежок)</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, <i>Упражнения</i> в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. <i>Подвижная игра</i> «Хитрая лиса» 60-на улице. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; <i>Игровые упражнения</i> «По местам», «Пробеги – не задень» «Кто быстрее» - Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	<p>выполнения подвижных игр, спортивных упражнений. Продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познавательное развитие: Развитие умения определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. Художественно – эстетическое развитие: Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p>

Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): выполняет непрерывный бег до 1,5 мин; выполняет ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга: умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек; принимает активное участие в играх, играх-соревнованиях, стремиться к самостоятельной организации подвижной игры; имеет представление о Российской Армии.</p>				
Тема	<p>Занятия 61,62, 63-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 64,65, 66-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 67,68, 69-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 70,71, 72-на улице. «Международный женский день»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>
Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге врассыпную, В беге до 1 мин, В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре, <i>Повторить</i> упражнения в прыжках и забрасывании мяча в кольцо. <i>Подвижная игра</i> «Охотники и зайцы» 63-на улице. <i>Повторить</i> игровые упражнения с шайбой; повторить лазанье по повышенной опоре. Игровые упражнения: «Проведи- не задень» «Точный пас друг другу» «Кто выше» <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, Ходьбу и бег врассыпную; <i>Закрепить</i> навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках, <i>Упражнять</i> в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 66-на улице <i>Упражнять</i> в метании предметов на дальность, Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше» «Кто быстрее» <i>Малоподвижная игра</i> «Найди, где спрятано» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, <i>Разучить</i> метание в вертикальную цель; <i>Упражнять</i> в лазанье под палку и перешагивании через нее. <i>Подвижная игра</i> «Мышеловка» 69-на улице Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. <i>Игровые упражнения:</i> «Точно в круг» «Кто дальше» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p><i>Упражнять</i> в непрерывном беге, В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, В сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, <i>Повторить</i> задания в прыжках и с мячом. <i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» 72-на улице Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба с выполнением заданий. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее» «Не попадись» «По мостику» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки-перебежки» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>	<p>Расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Познавательное развитие: Развитие сенсорики. Речевое развитие: Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствовани е диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>

Март	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й) :) : в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г с и з м е н е н и е м т е м п а д в и ж е н и я , с п о в о р о т о м п о к о м а н д е в о с п и т а т е л я ; п р и н и м а е т а к т и в н о е у ч а с т и е в э с т а ф е т а х ; п о д г о т а в л и в а е т и у б и р а е т с п о р т и н в е н т а р ь к з а н я т и ю ; з н а е т з н а ч и м о с т ь ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и й д л я o р г а н и з м а , o в а ж н о с т и ф и з и ч е с к и х у п р а ж н e н и й д л я з д o р o в ь я .</p>				
	Тема	<p>Занятия 73,74, 75-на улице. «Международный женский день»</p>	<p>Занятия 76,77, 78-на улице. «Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 79,80, 81-на улице. «Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 82,83, 84-на улице. «Весна»</p>
Задачи	<p><i>Упражнять</i> детей - в ходьбе колонной по 1, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; - в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. <i>Разучить</i> ходьбу по канату с предметом на голове; <i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении Эстафета с большим мячом «Мяч водящему. 75-на улице. Повторить игровые упражнения с бегом; <i>Упражнять</i> в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения:</i> «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Летает- не летает»«Зима» (Мы во двор пошли гулять) Самомассаж «Баю - баю - баиньки».</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения, враспынную; <i>Разучить</i> прыжок в высоту с разбега; <i>Упражнять</i> в метании мешочков в цель, В ползании между предметами. <i>Подвижная игра</i> «Медведи и пчелы» 78-на улице. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Ловкие ребята», «Кто быстрее» <i>Подвижная игра</i> «Карусель» <i>Игра малой подвижности по выбору детей.</i> <i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу со сменой темпа движения; <i>Упражнять</i> в ползании по гимнастической скамейке, Равновесии и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Стоп» 81-на улице. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; <i>Повторить</i> игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Канатоходец», «Удочка» -игровое упражнение с прыжками <i>Эстафета с мячом</i> «Быстро передай» <i>Игра малой подвижности</i> «Угадай по голосу» <i>Самомассаж</i> «Массаж ушей»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе с перестроением в колонны по 2 в движении; В метании в горизонтальную цель; В лзанье, в равновесии. <i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу» 84-на улице. Упражнять в беге на скорость; <i>Разучить</i> упражнение с прокатыванием мяча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками. <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень» <i>Подвижная игра</i> «Удочка» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> <i>Самомассаж</i> «Массаж стоп»</p>	

						время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «горжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег между предметами, не задевая их; сохраняет устойчивое равновесие на повышенной площади опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и приземляется мягко на полусогнутые ноги; выполняет лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; проявляет честность, справедливость и взаимовыручку при проведении игр-соревнований.</p>					
Апрель	Тема	Занятия 85,86, 87 на улице. «Весна»	Занятия 88,89, 90 на улице. «Весна»	Занятия 91,92, 93 на улице. «Весна»	Занятия 94,95, 96 на улице. «День Победы»	Социально - коммуникативная: Развивать умение заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Поддерживать интерес к различным видам игр,. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно – эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
		<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег по кругу; <i>Упражнять</i> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; В прыжках и метании. <i>Подвижная игра</i> «Медведь и пчелы» 87 на улице. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу и бег между предметами; <i>Разучить</i> прыжки с короткой скакалкой, <i>Упражнять</i> в прокатывании обручей. <i>Подвижная игра</i> «Стоп» <i>Малоподвижная игра по выбору детей.</i> 90 на улице. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; <i>Повторить</i> игровые упражнения с прыжками и мячом. <i>Игровые упражнения:</i> «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай» <i>Эстафета с прыжками</i> «Кто быстрее до флажка» <i>Малоподвижная игра</i></p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с остановкой по команде воспитателя; <i>Повторить</i> метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; <i>Упражнять</i> в ползании и сохранении устойчивого равновесия. <i>Подвижная игра</i> «Удочка» 93 на улице. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. <i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Мяч в кругу» <i>Подвижная игра</i> «Карусель» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами; <i>Закреплять</i> навыки лазанья на гимнастическую стенку; <i>Упражнять</i> в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <i>Подвижная игра</i> «Горелки» <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, чей голосок?» 96 на улице. Упражнять в беге на скорость; <i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. <i>Игровые упражнения:</i> «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку». Пальчиковая гим.</p>	

Май		П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; выполняет перестроения, повороты; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.				
	Тема	Занятия 97,98, 99 на улице. «День Победы»	Занятия 100,101, 102 на улице. Мониторинг	Занятия 103,104, 105 на улице. Мониторинг	Занятия 106,107, 108 на улице. «Лето!»	Социально - коммуникативная: Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. Продолжать приобщать к общепринятым нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.
	Задачи	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; В сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Что изменилось»</p> <p>99 на улице.</p> <p><i>Упражнять</i> в беге с высоким подниманием бедра;</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге колонной по 1 с перешагиванием через предметы; В перебрасывании мяча.</p> <p><i>Разучить</i> прыжок в длину с разбега,</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на полу»</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Найди и промолчи»</p> <p>102 на улице.</p> <p><i>Развивать</i> выносливость в непрерывном беге;</p> <p><i>Упражнять</i> в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер;</p> <p><i>Повторить</i> игровые упражнения с мячом.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Прокати – не урони», «Кто быстрее» «Забрось в кольцо»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Совушка»</p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами колонной по 1 и враспынную,</p> <p><i>Развивать</i> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;</p> <p><i>Повторить</i> упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пожарные на учении»</p> <p>105 на улице.</p> <p>Повторить бег на скорость;</p> <p>Игровые упражнения с мячом, в прыжках.</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто быстрее», «Повкие ребята»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мышеловка»</p> <p><i>Эстафета с мячом.</i></p> <p>Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p><i>Повторить</i> ходьбу с изменением темпа движения;</p> <p>Прыжки между предметами.</p> <p><i>Развивать</i> навык ползания по гимнастической скамейке, лежа на животе.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Караси и щука»</p> <p>108 на улице.</p> <p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге с изменением темпа движения; в игровых упражнениях с мячом.</p> <p><i>игровые упражнения:</i> «Мяч водящему», <i>Эстафета с мячом</i> «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Не оставайся на земле» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	

Комплексно – тематический план работы с детьми подготовительной к школе группы

Месяц	Тема и задачи занятий 1-й недели	Тема и задачи занятий 2-й недели	Тема и задачи занятий 3-й недели	Тема и задачи занятий 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.</p>					
	Тема	Занятия 1,2, 3-на улице. «День знаний»	Занятия 4,5, 6- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия 7,8, 9- на улице. «Осень» (Мониторинг)	Занятия –10,11, 12- на улице. «Осень»	Социально - коммуникативная: Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься. Развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно – эстетическое развитие: Развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от
Сентябрь	Задачи	<p>Упражнять в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу; В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча</p> <p>3 на улице Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; Знакомиться прокатыванием обручей, Повторить прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою</p>	<p>Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, Повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задев его.</p> <p>6 на улице Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу</p> <p>Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Малоподвижная игра «Великаны и гномы» Игровой самомассаж:</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, Повторить упражнение на переползание .</p> <p>9 на улице - Упражнять в чередовании ходьбы и бега, Развивать быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди -не задень»</p> <p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Малоподвижная игра «Летает –не летает» Игровой самомассаж:</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>12 на улице Повторить ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»</p> <p>Игровой самомассаж: «Массаж лица</p>	

Октябрь	Задачи	пару» Подвижная игра «Вершки и корешки» Игровой самомассаж: «Массаж спины»	«Массаж рук»	«Массаж головы»		умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Социально - коммуникативная: Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
		П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): в ы п о л н я е т х о д ь б у и б е г м е ж д у п р е д м е т а м и , с п р е о д о л е н и е м п р е п я т с т в и й ; в ы п о л н я е т п р ы ж к и , п р и з е м л я я с ь н а п о л у с о г н у т ы е н о г и ; в ы п о л н я е т в е д е н и е м я ч а в п р я м о м н а п р а в л e н и и , « З м е й к о й » ; п р о я в л я е т и н т е р е с к ф и з к у л ь т у р е и с п о р т у , в ы п о л н я е т у п р а ж н e н и я в с о о т в e т с т в и и с м у з ы к а л ь н ы м т e м п о м и р и т м о м				
		Занятия 13,14, 15- на улице. «Осень»	Занятия 16,17, 18-на улице. «Осень»	Занятия 19,20, 21-на улице. «Я в мире человек»	Занятия 22,23, 24-на улице. «Я в мире человек»	Социально - коммуникативная: Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр. Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Речевое развитие: Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение.
Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Перелет птиц» 15- на улице. Упражнять в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом, Повторить задания с	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; Развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Малоподвижная игра «Эхо» 18-на улице. Повторить бег в среднем темпе до 1,5 мин;	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, Повторить упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра «Удочка» малоподвижная игра «Летает – не летает» 21-на улице. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения, Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Удочка» 24-на улице. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; Упражнять в			

		прыжками. Игровые упражнения: «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»	развивать точность броска, Упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» Подвижная игра «Совушка»Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Игровые упражнения: «Успей выбежать», «Мяч водящему» Подвижная игра «не попадись» Пальчиковая гимнастика: «Ягоды»	прыжках и переброске мяча. Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись» Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	
<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к a (н а о с н о в e и н т e г р a c и и о б р a з o в a т e л ь н ы х o б л a c т e й): у м e e т с o б л ю д a т ь з a д a н н ы й т e м п в х o д ь б e и б e г e; п o л ь з у e т с я c п e c и a л ь н ы м и ф и з и ч e с к и м и у п р a ж н e н и я м и д л я у к р e п л e н и я c в o e г o o р г a н и з m a; п р и н и м a e т a к т и в н o e y ч a c т и e в п o д г o t o в k e и y б o р k e c п o р т и н в e н т a р я; o р и e n т и р у e т с я в п р o c т p a n c t в e, c л e д и т з a c в o и м в н e ш н и м в и d o м.</p>						
Ноябрь	Тема	Занятия 25,26, 27-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 28,29, 30-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия31,32, 33-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Занятия 34,35, 36-на улице: «Моя семья, мой город, моя страна»	Социально - коммуникативная: Продолжать формирования о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем. Продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в
	Задачи	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); В энергичном отталкивании в прыжках через шнур; Повторить эстафету с мячом. Эстафета «Мяч водящему», Подвижная игра «Догони свою пару» Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» 27-на улице. Закреплять навык ходьбы и бега, перешагивая через предметы; повторить игровые	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, Прыжках через короткую скакалку, Бросании мяча друг другу, Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Фигуры» 30-на улице. Закреплять навык ходьбы и бега с преодолением препятствий, Ходьбе с остановкой по сигналу, Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. Игровые упражнения: «Передача мяча по кругу», «Не задень» Подвижная игра «Не	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, Упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Подвижная игра «Перелет птиц» Малоподвижная игра «Летает – не летает» 33-на улице. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, Повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Игровые упражнения: «Переброска мячей», Подвижная игра «По местам»Игровые упражнения для	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, Разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Подвижная игра «Фигуры» 36-на улице . Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, Упражнять в поворотах с прыжком на месте, Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая	

		упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Будь ловким» Подвижная игра «Мышеловка» Малоподвижная игра «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Утята»	оставайся на полу» Игра«Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «С гимнастической палкой»	профилактики плоскостопия: «Матрёшки»	предметы, упражнять в выполнении заданий с мячом. Игровые упражнения: «Передай мяч», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Хитрая лиса» Малоподвижная игра по выбору детей. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Гармошка»	пространстве. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя. Художественно – эстетическое развитие: Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

Де-кабрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): умеет соблюдать заданный темп в ходьбе; придумывает варианты игр; проговаривает название физических упражнений, знает их влияние на организм, оценивает качество упражнений выполнения другими детьми, как сам выполняет; умеет решать спорные вопросы в процессе двигательной деятельности, проявляет взаимовыручку.					
	Тема	Занятия 37,38, 39-на улице. «Новый год»	Занятия 40,41, 42- на улице. «Новый год»	Занятия 43,44, 45- на улице. «Новый год»	Занятия 46,47, 48- на улице. «Новый год»	Социально - коммуникативная: Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде. Речевое развитие: Продолжать формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи:
Задачи	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса» 39-на улице. Повторить ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя,	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Подвижная игра «Салки с ленточкой» Малоподвижная игра «Эхо» 42- на улице. Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по сигналу воспитателя, Повторить игровые упражнения на равновесие, в	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, Упражнять в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, Упражнять в ползании на животе, в равновесии. Подвижная игра «Попрыгунчики – воробушки» 45- на улице. Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, Повторить задания с	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, Упражнять в ползании по скамейке «помедвежьи», Повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Подвижная игра «Хитрая лиса» Малоподвижная игра «Эхо» 48- на улице. Упражнять в ходьбе между предметами, Разучить игровое задание «Точный пас», Развивать ловкость и		

		Упражнять в продолжительно м беге до 1, 5 мин, Повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Пас на ходу», Подвижная игра «Совушка» Самомассаж «Массаж ушей»	прыжках, на внимание. Игровые упражнения: «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - игровое упражнение Самомассаж «На крыльчке ножками»	шайбой, упражнения в прыжках, на равновесие. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони» Подвижная игра «Лягушки и цапля» Малоподвижная игра по выбору детей. Самомассаж «Массаж глаз»	глазомер при метании снежков на дальность. Игровые задания «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке» Подвижная игра «Два Мороза» Самомассаж «Массаж лица»	убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
--	--	--	---	--	--	--

Январь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю разв и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности, проявляет интерес к физкультуре, проговаривает название физических упражнений и знает их влияние на организм.					
	Тема	Занятия 49,50, 51-на улице. «Зима»	Занятия 52,53, 54-на улице. «Зима»	Занятия 55,56, 57-на улице. «Зима»	Занятия 58,59, 60-на улице. «Зима»	Социально - коммуникативная: Расширять представление о значении физических упражнений для организма. Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Познавательное развитие: Развитие ориентировки в пространстве. Речевое развитие: Формировать
	Задачи	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную по сигналу воспитателя, Упражнения в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия. Подвижная игра «День и ночь» Малоподвижная игра по выбору детей.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, Упражнять в прыжках в длину с места, Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра «Совушка» 54-на улице. Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительными заданиями, Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, Повторить лазанье под шнур. Подвижная игра «Удочка» 57-на улице. Упражнять в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, Упражнять в ползании на четвереньках, Повторить упражнения на равновесие и в прыжках. Подвижная игра «Паук и мухи» Малоподвижная игра по выбору детей. 60-на улице. Повторить ходьбу между предметами,	

		<p>51-на улице. Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге в рассыпную, Повторить игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза» Игровые упражнения: «Кто быстрее, «По дорожке на одной ножке», Подвижная игра «Два Мороза».Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»</p>	<p>элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (Кормушка)</p>	<p>Подвижная игра«Два Мороза».Пальчиковая гимнастика «Зима»(Снежок)</p>	<p>разучить игру «По местам!» Игровые упражнения: «По дорожке на одной ножке» «По местам», «Поезд»Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять)</p>	<p>умение отстаивать свою точку зрения. Художественно – эстетическое развитие: Проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</p>
Февраль	<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): сохраняет равновесие на повышенной опоре; точно перебрасывает мяч напарнику, пролезает в обруч правым\левым боком; подлезает под дугу в группировке; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках; имеет представление о Российской Армии; активно участвует в подвижных играх, придумывает варианты игр, стремиться к самостоятельной организации игр; умеет отстаивать свою точку зрения.</p>					
Тема	<p>Занятия 61,62, 63-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 64,65, 66-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 67,68, 69-на улице. «День защитника Отечества»</p>	<p>Занятия 70,71, 72-на улице. «Международный женский день»</p>	<p>Социально - коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>	
Задачи	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, Повторить упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра «Ключи»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, Разучить прыжки с подскоком, Упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. Подвижная игра «Не оставайся на полу» 66-на улице. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.</p>	<p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения, Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, Повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. Подвижная игра «Не попадись»</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, Повторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра «Жмурки» 72-на улице. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками.</p>	<p>Расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Познавательное развитие: Развитие</p>	

		<p>63-на улице. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, Повторить игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Ёлочка»</p>	<p>Подвижная игра «Фигуры», «Затейники». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Присядка»</p>	<p>69-на улице. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Подвижная игра «Карусель». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Шаг с припаданием»</p>	<p>Игровые упражнения: «не попадись», Подвижные игры «Белые медведи», «Карусель» Малоподвижная игра «Затейники» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения в положении сидя»</p>	<p>сенсорика. Речевое развитие: Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
--	--	--	---	--	---	--

Март	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):</p>					
	Тема	<p>Занятия 73,74, 75-на улице. «Международный женский день»</p>	<p>Занятия 76,77, 78-на улице. «Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 79,80, 81-на улице. «Народная культура и традиции»</p>	<p>Занятия 82,83, 84-на улице. «Весна»</p>	<p>Социально - коммуникативная: Продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм. Продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и</p>
	Задачи	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием, Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Подвижная игра «Ключи» 75-на улице. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с мячом. Игровые упражнения: «Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» Игра «Совушка» Самомассаж «Баю-баю-баиньки</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную, Повторить упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом. Подвижная игра «Затейники» Малоподвижная игра по выбору детей. 78-на улице. Упражнять в беге и прыжках, Развивать ловкость в заданиях с мячом. Игра с бегом «Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом. Игра «Тихо – громко» Самомассаж «Массаж стоп»</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра «Волк во рву» Малоподвижная игра. 81-на улице. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра «Совушка», Малоподвижная игра по выбору детей. 84-на улице. Повторить упражнения с бегом, прыжками и мячом. Игровые упражнения: «Салки-перебежки», «Передача мяча в</p>	

				Игровые упражнения: «Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата» Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Эхо» Самомассаж «Массаж ушей»	колонне», «Удочка» «Горелки». Самомассаж «Массаж стоп»	уборке спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Речевое развитие: Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «горжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет правильно все виды основных движений; выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, следит за осанкой; метает предметы правой и левой рукой вдаль; активно участвует в играх-соревнованиях, проявляет взаимовыручку, поддерживает своих товарищей, действует в команде</p>						
Апрель	Тема	Занятия 85,86, 87 на улице. «Весна»	Занятия 88,89, 90 на улице. «Весна»	Занятия 91,92, 93 на улице. «Весна»	Занятия 94,95, 96 на улице. «День Победы»	Социально - коммуникативная: Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических

		<p>Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге, Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. Подвижная игра «Хитрая лиса» 87 на улице. Повторить игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения: «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы». Пальчиковая гимнастика «Одежда»</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мячей друг другу. Подвижная игра «Мышеловка» 90 на улице. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Пингвины» Подвижная игра «Горелки» Пальчиковая гимнастика «Посуда» (Помощники)</p>	<p>Упражнять в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2), В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии. Подвижная игра «Затейники» 93 на улице. Повторить бег на скорость, Упражнять в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения: «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч» Малоподвижная игра «Тихо – громко» Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровое упражнение «По местам» Подвижная игра «Салки с ленточкой» 96 на улице. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками) Подвижная игра «Горелки» Малоподвижная игра «Великаны и гномы» Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»</p>	<p>упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развитие умения действовать в команде. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно – эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (на основе интеграции образовательных областей): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.</p>				
Май	Тема	Занятия 97,98, 99 на улице. «День Победы»	Занятия 100,101, 102 на улице. Мониторинг	Занятия 103,104, 105 на улице. Мониторинг	Занятия 106,107, 108 на улице. «Лето!»	Социально - коммуникативная: Воспитание доброжелательности, готовности выручить

	<p>Задачи</p>	<p>Повторить упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку. Подвижная игра «Совушка», Малоподвижная игра «Великаны и гномы» 99 на улице. Упражнять в продолжительно м беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении, Упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось – поймай», Прыжки через короткую скакалку. Игра по выбору детей. Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения при ходьбе»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге со сменной темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом. Подвижная игра «Горелки», Малоподвижная игра «Летает – не летает» 102 на улице. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, Повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» Подвижная игра «Мышеловка». Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Упражнения стоя»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге врассыпную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии. Подвижная игра «Воробы и кошка» 105 на улице. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге врассыпную, Повторить задания с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли» Индивидуальные игры с мячом. Подвижная игра «Горелки» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Сборщик»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Подвижная игра «Охотники и утки» Малоподвижная игра «Летает – не летает». 108 на улице. Повторить игровые упражнения с бегом и ходьбой, Упражнять в заданиях с мячом. Игровые упражнения: «По местам», «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет» Подвижная игра «Не оставайся на земле» Игровые упражнения для профилактики плоскостопия: «Художник»</p>	<p>сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение замечать и устранять непорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
--	----------------------	--	---	--	---	--

2.2.5 Календарно-тематическое планирование.

Вторая младшая группа

Месяц, неделя.	Тема. Педагогические задачи.	Структура занятия.			Виды интеграции областей.
		Вводная часть.	ОРУ	Основные виды движений	
<p>Сентябрь. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия.</p>	<p>«День знаний» Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа № 1, ст.23 «Осень». Провести мониторинг Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p>	<p>Ходьба стайкой за инструктором Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой</p> <p>Ходьба парами в стайке за инструктором Бег парами в стайке за инструктором</p>	<p>ОРУ без предметов</p> <p>Без предметов «В лесу»</p>	<p>1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) П.и«Беги ко мне» Ходьба стайкой за мишкой. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) П.и. «Солнышко и дождик» Игровое задание «Соберем листочки».</p>	<p>Социально-коммуникативная: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом</p>
<p>5-6 занятия.</p> <p>7-8 занятия.</p>	<p>«Осень» Провести мониторинг. Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона»</p> <p>Ходьба по кругу с поворотом по сигналу Бег по кругу</p>	<p>ОРУ «Веселый огород»</p>	<p>Прокатывание мячей. «Прокати и догони». Ползание с опорой на ладони и колени под шнур «Доползи до погремушки» «Огуречик». «Зайцы и волк» Игра малой подвижности «Корзиночка» Игра «Найдем жучка». Пальчиковая гимнастика «Кто как готовится к зиме»</p> <p>Физкультурное развлечение:</p>	
<p>Октябрь.</p>	<p>«Осень» Упражнять в</p>	<p>Ходьба в колонне по</p>	<p>ОРУ «Мы стараемся»</p>	<p>1.Равновесие «Пойдем по</p>	<p>Социально-коммуникативная:</p>

1-2 занятия.	сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	одному, бег в колонне по одному и в рассыпную Ходьба и бег по кругу		мостику». 2. Прыжки. П.и «Догони мяч» «Автомобили»	воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью. Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила
3-4 занятия				1. Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч». П.и «Карусель»	
5-6 занятия	«Я в мире человек» Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «крыльшками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше».	ОРУ с мячом	.Игровое упражнение «Быстрый мяч». Игровое упражнение «Проползи — не задень». Ползание «Крокодильчики» Равновесие «Пробеги — не задень» П.и «Порывенькой дорожке» Физкультурное развлечение:	
7-8 занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.				
Ноябрь. 1-2 занятия.	«Моя семья, мой город, моя страна» Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими шагами на поясе. По сигналу к бегу. Ходьба в колонне по	ОРУ ленточками	Равновесие «В лес по тропинке». Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». Подвижная игра «Ловкий шофер» Игра «Найдем зайчонка»	Социально-коммуникативная: продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в
3-4	Упражнять в			1. Прыжки «Через болото».	

занятия	ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	одному Бег, руки в стороны .Ходьба и бег чередовании		2.Прокатывание мячей «Точный пас Подвижная игра «Автомобили» Игра «Где спрятался мышонок?»).	которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг
5-6 занятия	«Моя семья, мой город, моя страна» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу сначала в одну, а затем в другую сторону.	ОРУ с обручем	1.Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2.«Проползи - не задень» 1.Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2.Равновесие Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Игра малой подвижности «Самовар» (Пыхтит на кухне самовар) Физкультурное развлечение:	
7-8 занятия	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании	ОРУ с флажками		
Декабрь. 1-2 занятия.	«Новый год» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег в колонне по одному Ходьба врассыпную бег врассыпную	ОРУ «Зимой»	1.Равновесие. Игровое упражнение «Пройди - не задень». 2.Прыжки «Перепрыгни через снежки» Подвижная игра «Берегись заморожу». Ходьба в колонне по одному. Игра «Снежная карусель».	Социально-коммуникативная: дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в
3-4 занятия	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в	Ходьба в колонне по одному	ОРУ с мячом	1.Прыжки со скамейки (высота 20 см) на	

	приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча	Ходьба и бег проводятся в чередовании.		резиную дорожку или мат 2.Прокатывание мячей друг другу Подвижная игра «Снежинки и ветер». Ходьба в колонне по одному. Самомассаж «Зима	помещении в облегченной одежде. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
5-6 занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Ходьба в колонне по одному бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании.	ОРУ на стульчиках.	1.Прокатывание мяча между предметами 2.Ползание под дугу «Проползи — не задень»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи
7-5 занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу враспынную и снова на бег		1.Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2.Равновесие. «Пройдем по мостику». Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»	
Январь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	Зимние каникулы.				
5-6 занятия	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании, развивая координацию движений..	Ходьба по кругу, выложенному из кубиков. По сигналу «Кубик возьми!» взять кубик, затем снова положить. Бег по кругу. Ходьба и бег чередуются.	ОРУ « Мы спортсмены»	Прокатывание мяча друг другу в парах. И.П. сидя на полу. – «Прокати – поймай!» Ползание на ладонях и стопах «Медвежата» Подвижная игра «Коршун и цыплята». «Зайка беленький сидит» Игра малой подвижности «Найдем зайчонка» Подлезание под дугу не касаясь руками пола «Пролезь не	Социально-коммуникативная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.
7-5 занятия	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в подлезании под	Ходьба в колонне по одному с			

	дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	остановкой на сигнал. Бег в колонне с остановкой, после остановки бег в противоположную сторону.		задень» Ходьба по доске. «По тропинке» Подвижная игра «Раз, два, три кубик возьми»». Физкультурное развлечение:	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие: развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками
Февраль. 1-2 занятия.	«День защитника Отечества» Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений..	ОРУ с кольцом	1. Равновесие «Перешагни-не наступи» 2. Прыжки «С пенька на пенек» Подвижная игра «Автомобили». Игра малой подвижности по выбору детей	Социально-коммуникативная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить
3-4 занятия	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ « Мы защитники»	1. Прыжки «Мы сильные». (спрыгивание) 2. Прокатывание мяча «Меткие стрелки». Подвижная игра «Самолеты» Игра с бумажными самолетиками	в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
5-6 занятия	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную.	ОРУ с мячом большого размера	1. Бросание мяча через шнур двумя руками «Кто дальше?» Подвижная игра «У солдат порядок строгий». Игра малой подвижности. «Игра идёт!» (Мы лётчики, пилоты Мы водим самолёты.) 1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2. Равновесие Подвижная игра. «Лягушки» (прыжки). Игра «Найдем лягушонка». Физкультурное	
7-8 занятия	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазание под дугу; повторить упражнение в равновесии	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя			

		переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную Ходьба и бег врассыпную в чередовании.		развлечение: «Смелые, ловкие, умелые»	
Март. 1-2 занятия.	«Международный женский день» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба на носочках, на пяточках, с высоким подниманием колен, гуськом, крабиком, паучком, легкий бег и бег змейкой.	ОРУ с обручем	1.«Ровным шажком» 2.Прыжки «Змейкой» Подвижная игра «Маме помогаем, Игра малой подвижности «Весенние цветочки»игрушки убираем 1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу «Точно в руки». Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберется».	Социально-коммуникативная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления. Речевое развитие: формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
3-4 занятия					
5-6 занятия	«Народная культура и традиции» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	ОРУ с кубиком.	1.«Брось - поймай». 2.Ползание на повышенной опоре Подвижная игра «Зайка серый умывается». «Волк-волчок» Игра малой подвижности «Гуленьки» (Ой, люли, люли, люленьки!) «Карусель	
7-5 занятия	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между предметами.	ОРУ с мячом	1.Ползание «Медвежата» 2.Равновесие Подвижная игра «Чей кружок быстрее соберётся». Ходьба в колонне по одному. Игра с речевым сопровождением«Матрешки» (Хлопают в ладошки, Дружные матрешки) Физкультурное развлечение:	
Апрель. 1-2 занятия.	«Весна» Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка).	ОРУ «Зайкина зарядка»	1.Равновесие. 2.Прыжки «Через канавку». Подвижная игра «Солнышко и	Социально-коммуникативная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым,

3-4 занятия	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутую ногу в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Выполняется ходьба кругом, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы и бега в кубиков. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя: «Жуки полетели!» - дети разбегаются в рассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спину, двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками.</p>	ОРУ «Как в лесу красиво стало»	<p>дождик». Игра с речевым сопровождением «Весна пришла». (Стучат все громче дятлы...)</p> <p>1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Упражнения с мячом. «Точный пас». Подвижная игра «Зайцы и волк». Пальчиковая гимнастика «Кого встретили в лесу»</p>	<p>избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. Речевое развитие: на основе обобщения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Социально-коммуникативная: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль</p>
5-6 занятия	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - ходьба носками, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени.</p>	ОРУ «Птицы»	<p>1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». Подвижная игра «Мы топчем ногами». Ходьба в колонне по одному</p>	
7-5 занятия	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу</p>		Физкультурное развлечение	
Май. 1-2 занятия.	<p>«День Победы» Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную</p>	ОРУ с флажками	<p>Равновесие Прыжки через шнуры Подвижная игра.</p>	<p>Социально-коммуникативная: воспитывать бережное отношение к</p>

3-4 занятия	<p>ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p>	<p>по всему залу .Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному между предметами</p>		<p>«Найди свой цветок».</p> <p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>Ползание по скамейке</p>	<p>своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, формировать желание вести здоровый образ жизни. Развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Речевое развитие: развивать диалогическую форму речи. Социально-коммуникативная: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека</p>
5-6 занятия	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p> <p>Ходьба и бег чередуются несколько раз.</p>		<p>Физкультурное развлечение:</p>	
7-8 занятия					

Календарно- тематическое планирование.

Средняя группа.

Месяц, неделя.	Тема. Педагогические задачи.	Структура занятия.			Виды интеграции областей.
		Вводная часть.	ОРУ	Основные виды движений	
Сентябрь. 1-2 занятия.	<p>«День знаний»</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1;</p> <p>Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</p>	<p>Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, обычная ходьба, легкий бег, бег</p>	<p>ОРУ с большим мячом</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамье. Прыжки: в длину с места до ориентира (20 см)</p> <p>Метание: подбрасывание и ловля мяча</p> <p>Лазание: ползание под шнур.</p> <p>П/и: «Солнышко и дождик» -по кругу разложены обручи. На слово «солнышко» дети бегут по кругу, на слово «Дождик» становятся в обруч</p>	<p>Создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений</p> <p>Способствовать участию детей в совместных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами.</p> <p>Продолжать</p>
3-4 занятия.	<p>«Осень».</p> <p>Провести мониторинг</p> <p>Учить: Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании</p>				

	вверх; .				знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Речевое развитие: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
5-6 занятия.	«Осень» Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге враспынную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. Провести мониторинг.	Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, обычная ходьба, легкий бег, бег	ОРУ с платочком	Равновесие: ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: со скамьи . Прокатывание мяча Лазание подлезание под шнур. П/и: «У медведя во бору»	
7-8 занятия.	У ч и т ь : -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать под шнур.			Физкультурное развлечение: «Осеннее приключение»	
Октябрь. 1-2 занятия.	«Осень Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу, закреплять умение прокатывать мяч между 2 линиями, подлезать под веревку, учить перебрасывать мяч друг другу из за головы	Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, легкий бег	ОРУ с ленточками	Равновесие: ходьба по веревке прямо, боком Прыжки: через веревку (высота 5-10 см) Метание: катание мяча одной и двумя руками Лазанье: подлезание под веревку, из обруча в обруч, прокатывание мяча между 2 линиями П/и «Скворушки»(обручи-домики птиц). Как музыка умолкает птицы, приземляются в гнезда.	Социально-коммуникативная: Развитие умения заботиться о своем здоровье. Приучение детей к самостоятельному выполнению правил в подвижных играх. Побуждать детей к уборке спортивного инвентаря и расстановке при проведении занятия.
3-4 занятия					
5-6 занятия	«Я в мире человек» Учить отбивать мяч одной рукой, бросать из-за головы через сетку, упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед	Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, легкий бег	ОРУ с большим мячом	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики Прыжки: через лежащую на полу веревку боком с продвижением вперед Метание: Отбивание мяча правой и левой ногой, бросание из-за головы через сетку Лазание: по гимнастической лестнице П/и «Найди свое дерево»	Развитие наблюдательности , умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
7-8 занятия				Физкультурное развлечение: «Красный, желтый, зеленый»	

<p>Ноябрь. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия</p>	<p>«Моя семья, мой город, моя страна» Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, закреплять умение спрыгивать с высоты (25 см), катать мяч друг другу, развивать мелкие мышцы рук</p>	<p>Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег</p>	<p>ОРУ с кубиками</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке, по веревке боком. Прыжки: спрыгивание с высоты 20- 30 см, упр-ние «Достань платочек», - прыжок в высоту Метание: катание мяча друг другу из разных положений, скатывание мяча по наклонной доске. Лазание: по гимнастической доске П/и «Кто быстрее дотронется до стула»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма; Развивать умение заботиться о своем здоровье. Развитие у дошкольников интереса к различным видам игр, побуждение к активной</p>
<p>5-6 занятия</p> <p>7-8 занятия</p>	<p>«Моя семья, мой город, моя страна» Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в корзину, ползать на животе по полу, упражнять в мягком приземлении с куба, упражнять в ходьбе по наклонной доске</p>	<p>Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег, прыжки вперед на 2 ногах</p>	<p>ОРУ с мячом</p>	<p>Равновесие: перешагивание через предметы, ходьба по наклонной доске. Прыжки: спрыгивание с кубов Метание бросание мяча в корзину двумя руками от груди и из-за головы Лазание: ползание на животе по полу. П/и «Подружись» Физкультурное развлечение: «Осенние забавы»</p>	<p>деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться (деятельность – физическая культура), аккуратно складывать свою одежду, помогать в расстановке и уборке спортивного инвентаря. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. Речевое развитие: Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.</p>
<p>Декабрь. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия</p>	<p>«Новый год» Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе, закреплять умение бросать мяч из- за головы (в парах)</p>	<p>Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег,</p>	<p>ОРУ с плоской палкой</p>	<p>Равновесие: ходьба по следам, по веревке боком. Прыжки: в длину с места до ориентира Метание: бросание мяча (в парах) из-за головы, Лазание: ползание по скамейке на животе П/и: «Мы веселые ребята»</p>	<p>Социально-коммуникативная: Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при ушибах, травме.</p>

		прыжки вперед на 2 ногах.			Формирование в процессе игры соблюдать правила культурного поведения. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Продолжать формировать стремление помогать воспитателю в расстановке и уборке спорт - инвентаря. Познавательное развитие: Развитие пространственных направлений – двигаться по заданию воспитателя. Речевое развитие: Формирование умения доброжелательно общаться со сверстниками. Художественно – эстетическое развитие: Развитие умение выполнять ходьбу и бег в соответствии с темпом и ритмом музыки.
5-6 занятия	Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках, развивать координацию движений, мелкие мышцы рук.	Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег, прыжки вперед на 2 ногах	ОРУ с малым мячом	Равновесие: перешагивание через кегли по прямой Прыжки через предметы (высота 5- 10 см) Метание: бросание мяча 2 руками из- за головы (в парах) Лазание: прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не опускать мяч далеко от себя. П/и «Веселые снегири»	
7-5 занятия				Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»	
Январь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	Зимние каникулы.				
5-6 занятия	Упражнять в равновесии; закреплять умения прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки, ползать по наклонной доске вверх, вниз, отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель	Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег, прыжки	ОРУ с косичкой (короткий шнур)	Равновесие: ходьба по ребристой доске Прыжки на двух ногах через набивные мячи, со скамейки Метание: отбивание мяча правой и левой рукой (4-5 раз подряд) Лазание: ползание по наклонной доске вверх, вниз (высота 35 см, ширина доски	Социально- коммуникативная: Организация и проведение различных подвижных игр, воспитание опрятности и привычки следить за своим внешним видом, расширение представлений о важности для

7-5 занятия		вперед на 2 ногах.		15 см) П/и «Катание на елках» Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять) Пальчиковая гимнастика «Зима» (Мы во двор пошли гулять) Физкультурное развлечение: «Зимушка- зима»	здоровья различных физических движений и упражнений. Продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил в играх. Продолжать формирование доброжелатель- ных взаимоотношений между детьми во время выполнения игровых упражнений; воспитание быть справедливым в играх, играх- соревнованиях, смелым, сильным. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познавательное развитие: Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево - вправо, вверх-вниз. Художественно – эстетическое развитие: Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Февраль. 1-2 занятия.	«День защитника Отечества» Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в спрыгивании с	Ходьба на носках, на пяточках, с высоким подниманием колен, приставной	ОРУ с кубиками	Равновесие : ходьба по скамейке, по веревке боком Прыжки в длину с места до ориентира (50-60 см), спрыгивание с	Социально- коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей.

3-4 занятия	высоты, подбрасывание мяча вверх и ловле его двумя руками, отбивание об пол, упражнять в пролезании в обруч прямо и боком, закреплять умение выполнять ОВД в быстром темпе, учить катать мяч 2 руками	шаг боком, обычная ходьба, ходьба и бег змейкой, легкий бег, прыжки вперед на 2 ногах. Боковой галоп, подскоки.		высоты 25 см, прыжки в высоту до предмета (предмет на высоте 10-15 см от поднятой руки ребенка) Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его 2 руками, отбивание. Лазание: пролезание в обруч прямо и боком (обруч над полом 10 см) П/и «Ловишка с ленточкой»	Социализация: совершенствовать умение объединяться в игре, поступать в соответствии с правилами игры. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Познавательное развитие: Развитие сенсорики. Речевое развитие: Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствовани е диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.
5-6 занятия	Развивать координацию движения, упражнять в равновесии, в прыжках со скамейки, в ползании на четвереньках по скамейке; Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле 2 руками, перебрасывать мяч через препятствие.	Ходьба на носочках, на пяточках, с высоким подниманием колен, гуськом, крабиком, паучком, легкий бег и бег змейкой	ОРУ с мячом большого размера	Равновесие: ходьба по ребристой доске, по наклонной доске, Прыжки со скамейки (20-25 см) Метание: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками., отбивание мяча об пол Лазание: прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках П/и «Грузовик» - эстафета кто быстрее перевезет снежки Физкультурное развлечение: «Смелые, ловкие, умелые»	
7-8 занятия					
Март. 1-2 занятия.	«Международный женский день» Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, катание обруча между предметами, закреплять умения детей лазить приставным и чередующим шагом, пролезать прямо и боком в обруч	Ходьба на носочках, на пяточках, с высоким подниманием колен, гуськом, крабиком, паучком, легкий бег и бег змейкой.	ОРУ с обручем	Равновесие: ходьба по скамейке боком (высота скамейки 20-25 см), по веревке прямо. Прыжки на 2 ногах их обруча в обруч Метание: прокатывание обруча между предметами (расстояние между предметами 40-50 см) Лазание: пролезание прямо и боком в обруч , лазание по лестнице вверх- вниз приставным и чередующимся шагами П/и: Грачи и автомобиль	Социально-коммуникативная: Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Продолжать развивать интерес к различным
3-4 занятия					

занятия. 3-4 занятия	осознанно, быстро, ловко. Метать, лазить, учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	предметами, ходьба с заданиями, приставным шагом. Бег галопом, бег в ускоренном и медленном темпе		шагом. Прыжки в длину с места до ориентира (60см) Метание: бросание мяча из-за головы с разных положений в парах, через сетку (край сетки на высоте вытянутой руки вверх ребенка) Лазание «Муравьи» (ползание с опорой на предплечья и коленях) П/и: «Земля, вода, воздух, огонь»	заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Поддерживать интерес к различным видам игр, к самостоятельному выполнению правил в играх, развитие творческих способностей в играх. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно – эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки
5-6 занятия	Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди; упражнять в лазании по гимнастической стенке,	Ходьба и бег змейкой между предметами, ходьба с заданиями, приставным шагом. Бег галопом, бег в ускоренном и медленном темпе	ОРУ с косичкой (шнуром)	Равновесие: ходьба по ребристой доске, по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки через веревку боком, в длину с места до ориентира (60 см) Метание: бросание мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо (расстояние 1,5-2 метра) Лазание: пролезание прямо и боком в обруч, лазание по гимнастической стенке. П/и: «Выложи солнышко» Физкультурное развлечение: «Юные космонавты»	
7-5 занятия					
Май.	«День Победы» Учить выполнять	Ходьба с заданиями,	ОРУ с мячом большого	Равновесие: ходьба по ребристой доске,	Социально-коммуникативная:

1-2 занятия.	выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой, закреплять выполнять ОВД осознанно, быстро, ловко, упражнять в прыжках через веревку боком	ходьба и бег змейкой	размера	ходьба и бег по наклонной доске Прыжки через веревку боком с продвижением вперед Метание: метание мешочков вдаль правой и левой рукой, от плеча в вертикальную цель. (1,5-2 м) Лазание: упражнение «Жучок» П/и: Бегемотик»	Продолжать формировать представление о составляющих здорового образа жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Социально-коммуникативная: Развитие знаний о правилах безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.
3-4 занятия					
5-6 занятия	Мониторинг				
7-8 занятия			Физкультурное развлечение: «Лето в гости к нам идет»		

Календарно- тематическое планирование.

Старшая группа.

Месяц, неделя.	Тема. Педагогические задачи.	Структура занятия.			Виды интеграции областей.
		Вводная часть.	ОРУ	Основные виды движений	
Сентябрь. 1-2 занятия.	«День знаний» Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; Провести мониторинг	Ходьба на носках, руки в стороны, с подниманием бедра, с разведением носков врозь, с разведением пяток врозь, обычная ходьба, легкий бег, бег	ОРУ с большим мячом	Виды движений по схеме мониторинговой диагностики.	Социально-коммуникативная: Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
3-4 занятия.					
5-6 занятия.	«Осень» Упражнять в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в	Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне	ОРУ с палкой	Равновесие: ходьба по скамейке, с мешочком на голове Прыжки на 2 ногах между кеглями	Формирование умения согласовывать

<p>7-8 занятия.</p>	<p>равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений</p>	<p>стопы, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы (20-25 см)</p>		<p>Метание: играющие распределяются на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается поймать мяч; Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных положений, бросание мяча о пол и ловля его (не менее 10 раз) Лазание: пролезание в обруч, прямо и боком. П/и: «Сбор урожая» Физкультурное развлечение.</p>	<p>свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки общаться и заниматься. Развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно – эстетическое развитие: Развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Социально-коммуникативная: Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>
---------------------	--	--	--	--	---

<p>Октябрь. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия</p>	<p>«Осень Развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазании, в прыжках, в подлезании под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, спиной вперед, дыхательные упражнения, спокойный бег</p>	<p>ОРУ с обручем</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке прямо, боком Прыжки через 5-6 предметов (15-20 см) Метание: бросание мяча о стену и ловля его двумя руками, отбивание мяча о пол одной рукой на месте (10 раз) Лазание: подлезание под дугу прямо, боком П/и «МЫ ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА» Посреди зала намечают две параллельные линии на расстоянии 15 шагов друг от друга. Здесь находится водящий. С одной стороны зала за чертой дети – участники игры. По сигналу воспитателя дети произносят хором: Мы веселые ребята, Любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать! Раз, два, три-лови! Произнося последние слова, дети перебегают на противоположную сторону, за линию. Водящий старается догнать их в пределах своей зоны и коснуться. Те, кого он сумел коснуться, выбывают временно из игры и отдыхают. После 3-4 перебежек с одной линии на другую назначается другой водящий из числа отдохнувших.</p>	<p>Социально-коммуникативная: Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. Развитие стремления заботиться о своем здоровье. Поощрение самостоятельной организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнований. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно – эстетическое развитие: Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движения с музыкальным сопровождением.</p>
<p>5-6 занятия</p>	<p>«Я в мире человек» Учить отбивать мяч одной рукой, бросать из-за головы через сетку, упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг боком, обычная ходьба, легкий бег</p>	<p>ОРУ с большим мячом</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке на носочках Прыжки: упр «Перепрыгни-не задень» Метание : забрасывание мяча в баскетбольное кольцо с расстояния 3, 5 метра, подбрасывание мяча вверх с хлопком Лазание: ползание по гимна. Скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Подв. Народная игра «Молчанка» Кони-кони, мои кони, мы</p>	

7-8 занятия				сидели на балконе, Чай пили, чашки мыли, по-турецки говорили: «Чаб-чаляби, чаб-чаляби!» Прилетели журавли, и сказали всем: «Замри!» А кто первый отомрет — тот получит шишку в лоб! Не смеяться, не болтать, а солдатиком стоять! Физкультурное развлечение: «	
Ноябрь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Моя семья, мой город, моя страна» Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в прыжках, в равновесии; Закреплять умение в ползании по скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, крабиком, гуськом, с изменением направления, обычная ходьба, легкий бег, боковой галоп.	ОРУ с палкой	Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной Прыжки по прямой: 2 на правой, 2 на левой Метание: перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы в парах, отбивание мяча о пол с продвижением вперед Лазание: ползание по скамейке на четвереньках П/и:Салки(русская народная игра)Перед началом игры надо выбрать водящего («салку»). По команде все дети кидаются врассыпную, а водящий начинает гоняться за одним из детей. Догнав убегающего ребенка и коснувшись его рукой, водящий произносит: «Я тебя осалил!» Теперь этот ребенок становится водящим и должен «осалить» другого. Правила: 1. Водящий гоняется только за одним ребенком из группы. 2. Остальные дети, бегая по площадке, следят за сменой водящих и должны убежать врассыпную от нового водящего.	Социально-коммуникативная: Формировать умение характеризовать свое самочувствие в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр, участие в играх с элементами соревнований. Поощрение проявления честности, справедливости в играх. Развитие стремления заботиться о своем здоровье, развивать умение прислушиваться к своему организму, соблюдать элементарные правила заботы о нем..
5-6 занятия	«Моя семья, мой город, моя страна» Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в	Ходьба на носках со сменой положения рук по команде,	ОРУ с флажками	Равновесие: ходьба по скамейке с мешочком на голове Прыжки: перепрыгивание через шнуры	

7-8 занятия	равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение прыгать через шнур; научить детей называть друг друга ласковыми именами; формировать доброжелательное отношение к друг другу, расширять словарь	муравьишки, крабик, дыхательная гимнастика, ходьба и бег змейкой.		(расстояние между шнурами 50см) Метание: подбрасывание мяча 2 руками вверх и ловля его после хлопка, отбивание мяча о пол одной рукой на месте. Лазание: ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч П/и: Эстафета "Репка" Участвуют две команды по 6 детей. Это - дед, бабушка, Жучка, внучка, кошка и мышка. У противоположной стены зала 2 стульчика. На каждом стульчике сидит репка - ребёнок в шапочке с изображением репки. Игру начинает дед. По сигналу он бежит к репке, обегает её и возвращается, за него цепляется (берёт его за талию) бабушка, и они продолжают бег вдвоём, вновь обгибают репку и бегут назад, затем к ним присоединяется внучка и так далее. В конце игры за мышку цепляется репка. Выигрывает та команда, которая быстрее вытянула репку Физкультурное развлечение: «	
Декабрь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Новый год» Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании	Ходьба на носках, на пятках, гуськом, со сменой положения рук, легкий бег, бег с средним темпе	ОРУ с обручем	Равновесие: ходьба через кубики с перешагиванием через кубики Прыжки: перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед (5 м) Метание: бросание мяча о стену и ловля его 2 руками, перебрасывание мяча в парах и ловля его в разных положениях Лазание: ползание на четвереньках	Социально-коммуникативная: Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми в

				<p>между кеглями, подталкивая между собой мяч. П/и: «Снежная королева» "Снежная королева". Вводная "Знаешь, что бывает, если мимо пролетает Снежная королева? Все замерзает! Мы сейчас с тобой тоже будем так играть, будто мимо нас пролетела Снежная королева, и нас немного заморозила. Но замерзать мы будем не сразу, а постепенно... Те части тела, которые я буду называть - они будут замирать, застывать, ты ими переставай шевелить, хорошо? Итак, первыми у нас замерзли пальчики на руках. Все остальное тело пока может двигаться, изгибаться как ему нравится. Но вот у нас уже замерзли локти... Потом плечи... шея... верхняя часть спины.. хорошо, что мы пока можем шевелить ногами... теперь и низ спины тоже замерз... и колени... и ступни начали примерзать, и вот даже пальчики на ногах уже не шевелятся... (пауза) Но вот выглянуло солнышко, стало теплеть, и мы начнем оттаивать. (Дальше возможен или тот же порядок, или обратный, в котором мы возвращаем подвижность частям тела).</p>	<p>процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Речевое развитие: Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Художественно – эстетическое развитие: Развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
5-6 занятия	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на 2 ногах, с зажатым между ног мячом; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, развивать ловкость и глазомер	Ходьба и бег между кубиками на носках, в полуприсяде, обычная ходьба, спиной вперед, легкий бег, быстрый бег, дыхательная	ОРУ с кубиком	<p>Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске Прыжки: упражнение «Кто быстрее до предмета» (с мячом между ногами) Метание: упражнение «Забей шайбу в ворота» Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе,</p>	

7-8 занятия		гимнастика.		<p>подтягиваясь 2 руками; влезание по наклонной и вертикальной лестницам П/и: «Мороз красный нос» На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, играющие располагаются в одном из них. Водящий (Мороз Красный нос) становится посередине площадки лицом к играющим и говорит: Я — Мороз Красный нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? Играющие хором отвечают: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз. После произнесения слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет их, стараясь коснуться рукой — заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где до них дотронулся водящий, и до окончания перебежки стоят, не двигаясь. Педагог вместе с Морозом подсчитывают количество замороженных. После каждой перебежки выбирают другого Мороза. В конце игры сравнивают, кто из водящих был более ловким и заморозил больше ребят</p> <p>Физкультурное развлечение: «</p>	
Январь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	Зимние каникулы.				
5-6 занятия	«Зима» Упражнять в	Ходьба на носках, на	ОРУ с мячом среднего размера	Равновесие: ходьба по скамейке, руки за	Социально-коммуникативная:

7-8 занятия	пролезании в обруч, в равновесии, в прыжках, в метании, учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет	пятках, на внешней стороне, с высоким подниманием колен, с откидывание м ног назад, приставной шаг, легкий бег		головой Прыжки в длину с места до ориентира (80-90 см) Метание: перебрасывание мяча через сетку с расстояния 3-4 м Лазание: пролезание в обруч правым и левым боком, лазание по гимнастической стенке П/и: —Изобрази профессию! Заранее называется один вид профессии. Дети бегают парами, затем по сигналу останавливаются, и каждый по своему изображает этот вид по договоренности детей. Например, воспитатель говорит: – Один водитель, другой пассажир (Один ребенок изображает водителя, а другой пассажира). Один фотограф, другой клиент (позирует). Один парикмахер, другой клиент. Один врач, другой пациент. Один артист, другой зритель и т. д Физкультурное развлечение: «	Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных игр, выполнения спортивных упражнений. Продолжать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Познавательное развитие: Развитие умение определять пространственные направления – вперед-назад, влево-вправо, вверх-вниз. Художественно – эстетическое развитие: Развивать умение выполнять движения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
Февраль. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«День защитника Отечества» Учить метать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед	Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне, с высоким подниманием колен, с откидывание м ног назад, приставной шаг, легкий бег.	ОРУ с обручем	Равновесие: ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (30 см) Прыжки: с ноги на ногу с продвижением вперед на расстоянии 6 м Метание: метание мешочков от плеча в горизонтальную цель (3 м) Лазание	Социально-коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной

				по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет П/и: «Тихо, громко» (стр107) Эстафета с передачей мяча в колонне	образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. Познавательное развитие: Развитие сенсорики. Речевое развитие: Совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствовани е диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха – выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом..
5-6 занятия	Закреплять умение подниматься по гимнастической лестнице, учить лазать по веревочной лестнице; упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо, развивать ловкость, глазомер	Ходьба на носках, приставной шаг, с высоким подниманием колен, боковой галоп правым и левым боком, дыхательная гимнастика	ОРУ с палкой	Равновесие: ходьба по скамейке, руки за головой Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (40см)-8 обручей Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо (3,5-4 м) Лазание влезание на гимнастическую стенку и спуск вниз, лазание по веревочной лестнице П/и: «Пограничник » Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник». На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», Который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место. Физкультурное развлечение:	
7-8 занятия					
Март. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Международный женский день» Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур, закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать набивной мяч в парах	Ходьба с заданиями, ходьба в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, обычная ходьба, бег спиной вперед, обычный легкий бег	ОРУ с мячом большого размера	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом Прыжки правым и левым боком через короткие шнуры Метание мешочков в горизонтальную цель от плеча правой и левой рукой (3,5-5 м) П/и-эстафета «ПОМОГИТЕ ПЕРЕНЕСТИ МАМИНЫ ПОКУПКИ» «Мамам часто приходится ходить по магазинам,	Социально-коммуникативная: Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. Расширение представлений о важности для здоровья сна, движений. Поощрение

				<p>делать покупки. И порой покупок бывает очень много. Но наши ребята с радостью помогают своим мамам.» (Дети делятся на 2 команды и соревнуются в быстроте-какая команда быстрее перенесет покупки)</p>	<p>организации детьми знакомых подвижных игр, участия в играх с элементами соревнования. Развивать умение ориентироваться в зале, на физкультурной площадке; соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. Продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познавательное развитие: Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Речевое развитие: Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
<p>5-6 занятия</p> <p>7-5 занятия</p>	<p>«Народная культура и традиции» Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу; В ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугой</p>	<p>Ходьба на носках, приставной шаг, с высоким подниманием колен, боковой галоп правым и левым боком, бег спиной вперед, бег с сильным захлестом ног назад, дыхательная гимнастика</p>	<p>ОРУ с обручем</p>	<p>Равновесие: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки в высоту с разбега (40см) Метание «игровое упражнение «Прокати и сбей» (мячом кегли) Лазание: подлезание под дугу (высота 40-50 см) П/и: «Поймай рыбку» Физкультурное развлечение:</p>	<p>Соблюдать правила безопасного поведения во время непосредственно образовательной деятельности. Продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря. Познавательное развитие: Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Речевое развитие: Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
<p>Апрель. 1-2</p>	<p>«Весна» Упражнять в ходьбе и беге, прыжках и</p>	<p>Обычная ходьба, ходьба на</p>	<p>ОРУ с короткой скакалкой</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием</p>	<p>Социально - коммуникативная: Развивать умение</p>

занятия. 3-4 занятия	метании; закреплять умение сохранять устойчивой положение	носок, на пятках, на внешней стороне, с высоким подниманием колен, с откидыванием ног назад, приставной шаг, легкий бег, подскоки, дыхательная гимнастика		через набивные мячи Прыжки из обруча в обруч на 2 ногах, на правой и левой ноге Лазание: влезание на наклонную лестницу, спуск по вертикальной лестнице П/и: «Звездные ловишки» ХОД ИГРЫ: Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки, в руках у него объемная звездочка. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 ребенка, то выбирается новый ловишка.	заботиться о своем здоровье, воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Поддерживать интерес к различным видам игр. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно — эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
5-6 занятия 7-5 занятия	Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе, закреплять умение лазать по веревочной лестнице	Обычная ходьба, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне, с высоким подниманием колен, с откидыванием ног назад, приставной шаг прямо, правым и левым боком, легкий бег с заданиями по сигналу, дыхательная гимнастика	ОРУ с мячом большого размера	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной Прыжки: перепрыгивание через шнур (15-20 см) Лазание: ползание по скамейке на животе; лазание по веревочной лестнице П/и: «Мячик вверх» (стр 118) П/и «Синицы и кот» Физкультурное развлечение:	
Май. 1-2 занятия.	«День Победы» Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по	ОРУ с кубиками	Равновесие: ходьба по скамейке с перекладыванием мяча из одной руки	Социально - коммуникативная: Расширять представления о

3-4 занятия	противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами, в подлезании под шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо Мониторинг	одному в движении, с разворотом в противоположную сторону, ходьба и дыхательная гимнастика		в другую впереди себя Прыжки: перепрыгивание через шнур Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками (3 м), перебрасывание набивного мяча в парах 2 руками снизу П/и:«Пограничники и парашютисты» Все участники делятся на 2 команды – парашютистов и пограничников. Парашютисты бегают в одиночку, а пограничники – взявшись за руки. Во время игры пограничники стараются поймать парашютистов, окружая их в кольцо. Каждый пойманный парашютист приносит одно очко команде пограничников. Пойманный парашютист продолжает игру, а пограничники должны следить за тем, чтобы их руки не размыкались. Через некоторое время команды меняются ролями и среди них, побеждает та команда, которая больше других набрала очков.	здоровом образе жизни, о значении выполнения физических упражнений. Продолжать приобщать к общепринятым правилам и нормам поведения со сверстниками и со взрослыми. Продолжать приобщать детей к занятию спортом и закаливанию, развитие стремление заботиться о своем здоровье.
5-6 занятия					
7-8 занятия				Физкультурное развлечение:	

Календарно - тематическое планирование.

Подготовительная группа.

Месяц,	Тема.	Структура занятия.	Виды
--------	-------	--------------------	------

неделя.	Педагогические задачи.	Вводная часть.	ОРУ	Основные виды движений	интеграции областей.
<p>Сентябрь. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия.</p>	<p>«День знаний» Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук. Оздоровлением стопы ног, возбуждая активные точки на стопах</p> <p>Провести мониторинг</p>	<p>Ходьба на носках с разными заданиями для рук, ходьба на внешней стороне, на пятках, спиной вперед, семенящим шагом, широким шагом, обычная ходьба, легкий и быстрый бег, дыхательная гимнастика</p>	<p>ОРУ со средним мячом</p>	<p>Виды движений по схеме мониторинговой диагностики.</p>	<p>Социально - коммуникативная: Формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки общаться, заниматься. Развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и</p>
<p>5-6 занятия.</p> <p>7-8 занятия.</p>	<p>«Осень» Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук. Оздоровлением</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, скрестным шагом, с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе с перепрыгиванием через мягкие предметы (20-25 см)</p>	<p>ОРУ со средним мячом</p>	<p>Равновесие: ходьба по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку Прыжки в высоту с места, с разбега до предмета (предмет на 25см выше поднятой руки ребенка), в длину с места до ориентира Метание: катание в парах набивного мяча; бросание в парах набивного мяча снизу, от груди, назад через голову Лазание: ползание по гимнастической скамейке на животе, на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами Р п/и «Пирог» Игровая</p>	<p>поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности. Речевое развитие: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Художественно – эстетическое развитие: Развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или</p>

	стопы ног, возбуждая активные точки на стопах			задача: перетянуть в свою команду как можно больше «пирогов» 1. Выбираем пирог с помощью считалки; 2. Делимся на две команды, становимся лицом друг к другу. 3. Пирог становится в середине, упирается руками в бока, надувает щеки. 4. Команды произносят слова: «Вот он, какой высоконький, вот он какой мяконький, вот он какой широконый, Режь его, да ешь!» 5. После этих слов играющие по одному от каждой команды бегут к пирогу и стараются его перетянуть на свою сторону. Кто перетянет, забирает пирог в свою команду. 6. Новый «пирог» выбирается из проигравшей команды. 7. Выигрывает та команда, которая заберет больше «пирогов». 8. Игра заканчивается, когда в одной из команд не останется один человек. Физкультурное развлечение: «	медленному темпу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами. Социально - коммуникативная: Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
Октябрь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Осень Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать через гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной, двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; ОВД, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений, развивать	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг, «канатоходцы», в полуприсяде, обычная ходьба, боковой галоп вправо, влево, дыхательная гимнастика	ОРУ с мешочками	Равновесие: ходьба по скамейке с хлопком под вытянутой вперед ногой Прыжки в высоту с разбега через канат (высота каната над полом 50см), через веревку боком с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперед Метание: забрасывание мяча в баскетбольное кольцо одной, двумя руками с ведением мяча с места (расстояние 3 шага), отбивание мяча о землю одной рукой в движении (в колонне по одному по кругу); передача	Социально - коммуникативная: Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр. Развитие самостоятельности и в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Речевое развитие: Побуждение детей

	координацию			<p>мяча из одной руки в другую с отскоком от пола в движении, перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы, бега</p> <p>Лазание: ползание под дугами с опорой на руки (и.п: лежа на животе, ноги прямые вместе, упор руками на ладони перед грудью. При ползании голову не опускать, пола касаются только ноги и ладони, туловище приподнято; быстрый подъем по лестнице и спуск с нее. П/И: Пингвины на льдине. Льдинки-бумажные кружки, одноразовые тарелки. Дети пингвины. Нужно обозначить на земле старт и финиш. Дети становятся на старте с бумажными тарелками. Бросают одну и перепрыгивают на нее. Затем бросают следующую и перемещаются на нее. Кто первый добрался до финиша таким образом, тот и победил.</p>	<p>к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение.</p>
5-6 занятия	<p>«Я в мире человек»</p> <p>Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, ОВД осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг, «канатоходцы», в полуприсяде, обычная ходьба, построение в 3 звена, боковой галоп вправо, влево, бег на носках с изменением направления, дыхательная гимнастика</p>	ОРУ с гимнастической палкой	<p>Равновесие: прыжки по скамейке с продвижением вперед Прыжки на 2 ногах через веревку (инструктор вращает веревку); на двух ногах с подбрасыванием вверх мяча двумя руками и ловлей его. Метание: ведение мяча и забрасывание его в кольцо; забрасывание мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; ведение мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами. Лазание по веревочной лестнице П/и: «Ловишка с ленточкой»</p>	

7-8 занятия				Физкультурное развлечение: «	
Ноябрь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Моя семья, мой город, моя страна» Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании; закреплять умение выполнять ОВД в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках, спиной вперед, «крабики», «паучки», обычная ходьба, построение в 3 звена, прыжки на правой левой ноге с продвижением вперед, боковой галоп, дыхательная гимнастика.	ОРУ с кубиками	Равновесие: ходьба по канату прямо и боком. Прыжки с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад, на одной ноге с продвижением вперед камешка. Метание: ведение мяча одной рукой с дополнительными заданиями (повороты, вокруг себя) Лазание по канату Р п/и: «Иголка, нитка, узелок» Жила была лисичка, которая хотела научиться шить, но иголка с ниткой и узелок не давались ей. Кто будет лисичка, кто иголка, кто нитка, а кто узелок? – выбрали. Остальные участники встают в круг и делают ворота. Иголка, нитка и узелок образуют цепочку и бегают от лисы. Они то забегают в круг, то выбегают от него, а лиса за ними. Если ей удастся, кого-нибудь поймать или кто-то расцепит руки, лиса тут же занимает его место. Игрок возвращается в круг, а остальные выбирают новую лисичку.	Социально - коммуникативная: Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем. Продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем. Поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве. Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя. Художественно – эстетическое развитие: Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.
5-6 занятия	«Моя семья, мой город, моя страна» Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения под музыку, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках, спиной вперед, «крабики», «паучки», обычная ходьба; имитация ходьбы на лыжах; быстрый бег, бег с захлестыванием ног назад, бег с заданиями по	ОРУ с мешочками	Равновесие: ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи Прыжки: перепрыгивание через набивные мячи с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Метание: игровые упражнения с набивным мячом (стр 147) Лазание: проползание под гимнастической скамейкой П/и: «Тропинка, команда, кочки» Количество игроков: четное	

7-8 занятия	набивные мячи руками, ногами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковые»; развивать речь.	сигнал		Группу детей разбивают на 2 команды. Команда должна действовать согласовано и быстро реагировать на указания водящего. При слове тропинка – встать друг за другом в цепочку, положить руки на плеч впереди стоящего. При слове «команда» - собраться в круг, взяться за руки и поднять их вверх. А при слове кочки – сесть на землю, как можно ближе друг к другу и прикрыть голову руками. Эстафета «Передай мяч назад» Физкультурное развлечение: «	
Декабрь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«Новый год» Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг, «канатоходцы», в полуприсяде, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, обычная ходьба, боковой галоп вправо, влево, дыхательная гимнастика	ОРУ с гимнастической палкой	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Прыжки перепрыгивание на одной ноге через веревку вперед-назад, вправо-влево на месте, с продвижением вперед Метание: бросание мяча снизу, из-за головы, от груди в парах; бросок мяча об пол и ловля его после отскока двумя руками; боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу от груди Лазание: ползание змейкой с опорой на предплечья и колени между кеглями (1 м) П/и: «Два Мороза» Перед детьми стоят два водящих, два Мороза. - Мы Морозы удалые, братья молодые: Я Мороз Красный нос, Я Мороз Синий нос. Кто из вас решится в путь – дороженьку пустится? Дети отвечают: - Не боимся мы угроз и нестрашен нам Мороз. После этого	Социально - коммуникативная: Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде. Речевое развитие: Продолжать формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражнений, поощрение речевой активности в

				дети должны пробежать на другую сторону и не попасться Морозам.	процессе двигательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
5-6 занятия	Развивать глазомер, умение бросать друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу. Быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади»; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять ОВД в быстром темпе	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг, «канатоходцы», в полуприсяде, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, обычная ходьба, боковой галоп вправо, влево, легкий бег, быстрый бег, бег с заданиями- с разбега подпрыгнуть и достать до бубна; дыхательная гимнастика	ОРУ с мешочками	Равновесие: бег по скамейке Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи (3 обруча) Метание: броски мяча через сетку в парах Лазание: залезание на гимнастическую стенку и спускание её с противоположной стороны с переходом с пролета на пролет по диагонали П/и «Цветные льдинки»	
7-8 занятия				Физкультурное развлечение:	
Январь. 1-2 занятия. 3-4 занятия	Зимние каникулы.				
5-6 занятия	«Зима» Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за ее концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания, помочь в преодолении двигательных трудностей	Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставной шаг, «канатоходцы», в полуприсяде, обычная ходьба, боковой галоп, легкий бег, быстрый бег, бег с захлестыванием голени назад, бег с выбрасыванием прямых ног вперед, бег с ускорением, подскоки	ОРУ со скакалкой	Равновесие: ходьба по веревке, лежащей на полу, прямо и боком Прыжки через короткую скакалку на месте на 2 ногах, с ноги на ногу Метание: передача мяча над головой, между ног, в парах; бросание мяча одной рукой о стену и ловля его двумя руками; бросание мяча о стену, ловля его после отскока от пола двумя руками, одной рукой Лазание по веревочной лестнице П/и: «Скучно так сидеть» Количество игроков: любое Дополнительно: стулья Вдоль противоположных	Социально - коммуникативная: Расширять представление о значении физических упражнений для организма. Развитие самостоятельности и в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Познавательное развитие: Развитие ориентировки в пространстве. Речевое развитие:

7-8 занятия				стен зала стоят стулья. Дети садятся на стулья около одной стены. Читают стишок: Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть. Не пора ли пробежаться И местами поменяться? Как только стишок прочитан, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остается без стула, выбывает. Потом убирают два стула. Все повторяется до тех пор, пока победитель не займет последний оставшийся стул Физкультурное развлечение: «	Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Художественно – эстетическое развитие: Проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.
Февраль. 1-2 занятия. 3-4 занятия	«День защитника Отечества» Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять ОВД в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук	Ходьба на носках, пятках, спиной вперед, в полуприсяде, скрестным шагом, боком, «крабики»; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательная гимнастика, прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, легкий бег, быстрый бег	ОРУ с кубиком	Равновесие: ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед Прыжки в высоту с разбега (50 см) Впрыгивание на предмет (40 см) Метание: ведение мяча одной рукой с продвижением между предметами Лазание по канату П/и: « Снежная королева» Выбирается Снежная королева. Дети разбегаются по площадке, Снежная королева старается дотронуться до них. Тот, кого она коснулась, превращается в ледяную скульптуру и перемещается в ее царство.- сестя на скамейку	Социально - коммуникативная: Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Расширение представлений о российской Армии посредством непосредственно организованной образовательной деятельности. Поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований.
5-6 занятия	Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять	Ходьба на носках, пятках, спиной вперед, в полуприсяде, скрестным шагом, боком,	ОРУ с гимнастической палкой	Равновесие: ходьба по веревке – канатоходцы Прыжки: через длинную скакалку (взрослые вращают) с места, пробегание под скакалкой	Познавательное развитие: Развитие сенсорики. Речевое развитие: Совершенствовать умение

7-8 занятия	<p>умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой, учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.</p>	<p>«крабики»; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательная гимнастика, прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, легкий бег, быстрый бег</p>		<p>Метание: броски мяча через волейбольную сетку в парах Лазание: влезание на гимнастическую лестницу и спуск с нее в разном темпе с перекрестной и одноименной координацией движения рук. П/и: «Пограничник» Выбирается водящий. Он будет называться «незадачливый пограничник». На полу проводятся две черты. За первой линией будут стоять дети, которые должны перейти границу, на средней черте «незадачливый пограничник», Который вместо того, чтобы отмечать День Защитника Отечества, ловит детей на границе. А третья линия, это черта за которую дети должны пройти не пойманными. Кого пограничник поймает, тот займет его место</p> <p>Физкультурное развлечение:</p>	<p>определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствовани е диалогической речи. Художественно – эстетическое развитие: Развитие музыкального слуха– выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
<p>Март. 1-2 занятия.</p> <p>3-4 занятия</p>	<p>«Международный женский день» Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели: упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу</p>	<p>Ходьба на носках, пятках, спиной вперед, в полуприсяде, скрестным шагом, боком, «крабики»; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательная гимнастика, прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, легкий бег, быстрый бег</p>	ОРУ с обручем	<p>Равновесие: ходьба скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе. Прыжки через большой обруч, вращая его как скакалку Метание: бросание мяча в баскетбольное кольцо с места, ведение мяча, в прыжке вверх Лазание по канату П/и-эстафета «ПОМОГИТЕ ПЕРЕНЕСТИ МАМИНЫ ПОКУПКИ» «Мамам часто приходится ходить по магазинам, делать покупки. И порой покупок бывает очень много. Но наши ребята с радостью помогают</p>	<p>Социально - коммуникативная: Продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать</p>

				своим мамам.» (Дети делятся на 2 команды и соревнуются в быстроте-какая команда быстрее перенесет покупки)	результаты игры, интерес к народным играм. Продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спортивного инвентаря. Познавательное развитие: Продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных. Речевое развитие: Продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности. Художественно – эстетическое развитие: Совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.
5-6 занятия	«Народная культура и традиции» Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию, ловкость	Ходьба на носках, пятках, спиной вперед, в полуприсяде, скрестным шагом, боком, «крабики»; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательная гимнастика, прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге, легкий бег, быстрый бег.	ОРУ с мячом	Равновесие: ходьба на четвереньках с толканием мяча головой, на носках с перешагиванием через набивные мячи Прыжки через скамейку «Джигитовка» - держась двумя руками за скамейку, перепрыгивать через скамейку на двух ногах право-влево с продвижением вперед) Метание: передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении; отбивание мяча одной рукой о пол на месте, в движении между предметами Лазание: ползание по полу на животе, на спине с подтягиванием руками и отталкивание ногами с опорой на предплечье П/и: «Невод и золотые рыбки» Физкультурное развлечение:	
7-5 занятия					
Апрель. 1-2 занятия.	«Весна» Закреплять умение выразительно, осознано быстро и ловко выполнять ОВД; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на 2 ногах.	Ходьба на носках, на внешней стороне стопы, на пятках, спиной вперед, «крабики», «паучки», обычная ходьба; имитация ходьбы на лыжах; быстрый бег, бег с захлестыванием ног назад,	ОРУ с короткой скакалкой	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловля его двумя руками Прыжки через скакалку на 2 ногах Метание: перебрасывание мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах Лазание по канату П/и: П/и: «Звездные ловишки» ХОД ИГРЫ: Дети находятся на площадке. Ловишка,	Социально - коммуникативная: Обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха,
3-4 занятия					

		бег с заданиями по сигналу		назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки, в руках у него объемная звездочка. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его звездочкой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся звездочкой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 ребенка, то выбирается новый ловишка	воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Развитие умения действовать в команде. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений. Художественно – эстетическое развитие: Упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.
5-6 занятия	Закреплять умение бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук	Ходьба на пятках, на носках, с разведением носков, «обезьянки»; боком приставным шагом, «муравьишки», обычная ходьба, построение в звенья, боковой галоп правым и левым боком, легкий бег, быстрый бег, бег спиной вперед, бег со сменой направления по свистку	ОРУ с мячом большого размера	Бег по наклонной доске Прыжки через короткую скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперед. Метание: бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Лазание: пролезание в катящийся обруч(обруч катит другой ребенок) П/и «Синицы и кот» Игра « У Меланьи, у старушки» Физкультурное развлечение:	
7-5 занятия					
Май. 1-2 занятия.	«День Победы» Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать в даль	Ходьба на носках, пятках, спиной вперед, в полуприсяде, скрестным шагом, боком, «крабики»; обычная ходьба; построения в звенья; прямой галоп правой и левой ногами; дыхательная гимнастика	ОРУ с гимн. палкой	Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с отбиванием мяча о пол на каждый шаг и ловлей его двумя руками. Прыжки: в длину с разбега до ориентира 1,8 м0 Метание: метание мяча одной рукой от плеча вдаль Лазание по веревочной лестнице П/и: «Пограничники и парашютисты» Все участники делятся	Социально - коммуникативная: Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Закреплять умение замечать и устранять
3-4 занятия	Мониторинг				

5-6 занятия				на 2 команды – парашютистов и пограничников. Парашютисты бегают в одиночку, а пограничники – взявшись за руки. Во время игры пограничники стараются поймать парашютистов, окружая их в кольцо. Каждый пойманный парашютист приносит одно очко команде пограничников. Пойманный парашютист продолжает игру, а пограничники должны следить за тем, чтобы их руки не размыкались. Через некоторое время команды меняются ролями и среди них, побеждает та команда, которая больше других набрала очков.	непорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.
7-8 занятия				Физкультурное развлечение:	

2.3 Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы.

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
1	Режим дня пребывания ребенка в ДОУ	Типовой режим дня по возрастным группам.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, педагоги-специалисты
2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<input type="checkbox"/> утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> физкультминутки, <input type="checkbox"/> физкультпаузы <input type="checkbox"/> совместная деятельность в ходе	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

	2.2. Самостоятельная деятельность	<p>реализации НОД «Физическое развитие»</p> <p><input type="checkbox"/> совместная деятельность в ходе реализации НОД «Музыка»</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные праздники и досуги</p> <p><input type="checkbox"/> спортивные игры</p> <p><input type="checkbox"/> подвижные игры на воздухе и в помещении</p> <p><input type="checkbox"/> дни здоровья/каникулы</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке</p>	
3	<p>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:</p> <p>3.1. Диспансеризация</p> <p>3.2. Профилактические мероприятия</p> <p>3.3. Общеукрепляющие мероприятия</p>	<p>Профилактические осмотры детей. Осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям</p> <p>Целенаправленные гимнастические комплексы.</p> <p>Физиотерапевтические процедуры.</p> <p>Бактерицидное облучение помещений.</p> <p>Вакцинопрофилактика.</p> <p>Режим теплового комфорта.</p> <p>Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна.</p> <p>Местные и общие воздушные ванны.</p> <p>Свето-воздушные и солнечные ванны.</p>	<p>Врач-педиатр, медсестра</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре, медсестра.</p>
4	Организация питания	<p>Оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами.</p> <p>Пищевые добавки – соки.</p>	Медсестра, повара.

5	Психологическое сопровождение развития	Создание психологического климата в ДОУ. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации. Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми. Формирование основ коммуникативной деятельности у детей. Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели, педагоги-специалисты.
6	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья. Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели, инструктор по физической культуре

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МДОУ Детский сад №2

№	Виды	Особенности организации
<i>Профилактические мероприятия</i>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Контрастные воздушные ванны	ежедневно после дневного сна
3.	Солнечные ванны	В летний период
4.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
5.	Чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Музотерапия	ежедневно
8.	Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.4 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в

	<p>состоянии здоровья ребёнка.</p> <p>14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.</p> <p>15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ и участием медицинских работников.</p> <p>16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>19. Взаимодействие с СОШ по вопросам физического развития детей.</p> <p>20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
--	---

2.5 Особенности взаимодействия со специалистами детского сада.

Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ, медицинского персонала и родителей.

Взаимодействие с медицинским персоналом

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Взаимодействие с воспитателями

Конечно, за успешное выполнение всех задач образовательной программы отвечает воспитатель, а инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Обязанности инструктора:

- планировать и организовывать образовательную деятельность по физическому воспитанию;
- оказывать методическую помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (проводить различные консультации, выступать на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).
- разрабатывать и организовывать информационную работу с родителями.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя. Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестись в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении необходимо музыкальное сопровождение педагога вместе подбирают музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп..

Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираются произведения определенного строения. При необходимости можно подбирать музыку и к ОВД, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором. Чаще всего используется музыка, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же в заключительной части занятия, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируются согласно годовому календарно-тематическому плану.

Взаимодействие с педагогом-психологом

То, что дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, доказывать уже никому не надо. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги- психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы. Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие

игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с невротами и другими нервно-психическими расстройствами. Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе. Поэтому в некоторые физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов. Таким образом, создается модель взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами, медицинским персоналом.

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы «Старт» автор Л.В. Яковлева и Р.А. Юдина.

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Задача данной программы – научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, закалывать себя, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.

С целью более эффективного осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку в соответствии с его природными особенностями программа построена по принципу «Каждый ребенок продвигается в своем физическом развитии от программы - минимум до программы – максимум» Его применение позволяет вызывать у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

Главной целью программы является совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движении.

На основе данных медико – психологической диагностики в программе систематизированы средства и методы, направленные на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему на протяжении всей жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие.

Большое внимание уделено положительной эмоциональной окрашенности физической деятельности. С этой целью предлагается достаточно широкий спектр работы, прежде всего самые разнообразные как по форме, так и по содержанию занятия.

В программе последовательно раскрываются вопросы:

- как использовать стандартное и нестандартное оборудование в работе с дошкольниками;
- методика диагностики двигательной деятельности детей для определения их спортивных интересов и способностей;
- рекомендации по составлению системы работы, учитывая условия дошкольного учреждения;

- особенности взаимодействия воспитателя по физической культуре и воспитателя группы;
- конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале;
- примерные комплексы оздоровительной гимнастики, упражнений на развитие дыхания.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организация двигательного режима.

<i>Формы организации</i>	<i>Младший возраст</i>		<i>Старший возраст</i>	
	<i>Младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовит. группы</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	5-6 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<i>Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию</i> <i>- в зале(в группе)</i> <i>-на улице</i>	15 минут 2р в нед. 1р в нед	20 минут 2р в нед 1р в нед	30 минут 2р в нед 1р в нед	30- 35 минут 2р в нед 1р в нед
<i>Упражнения после дневного сна</i>	5- 6 минут	6- 8 минут	8-10 минут	10-12 минут
<i>Подвижные игры</i>	не менее 2 раз в день (утром, вечером)			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<i>Спортивные игры</i>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<i>Физкультурные упражнения на прогулке</i>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
<i>Физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц			

	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Физкультурный праздник	2 раза в год			
		до60 минут	до60 минут	до60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

3.2. Максимально допустимая величина образовательной нагрузки.

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю
ранний	16 минут	1 час 20 минут
младший	30 минут	1 час 30 минут
средний	40 минут	3 часа 20 минут
старший	50/75 минут	4 часов 10 минут/
подготовительный	90 минут	7 часов 30 минут

3.3 Материально - технические (пространственные) условия организации физической культуры детей дошкольного возраста:

Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала содержательно насыщена и соответствует разным возрастным возможностям детей детского сада. Образовательное пространство физкультурного зала оснащено необходимым оборудованием. Для общеразвивающих упражнений (ОРУ) имеются: мячи разных размеров, скакалки,, обручи, кегли, флажки, ленточки; для ходьбы и развития равновесия: скамейки, стойки, мягкие модули, кубики, дорожки; для ползания и

лазания: дуги, гимнастический комплекс с канатом и веревочной лестницей, тоннели; для катания, бросания и метания: мячи разных размеров, обручи, мешочки, горизонтальные и вертикальные мишени, баскетбольное кольцо, сетка; для прыжков: маты, обручи малых размеров, скакалки, комплекс «Кузнечик».; для профилактики осанки и плоскостопия: ребристые дорожки, массажные коврики, массажные мячи, фитболы; раздаточный материал: карточки с подвижными играми, для разных видов перестроения, для укрепления мышц спины и живота и т.д.

Пространство физкультурного зала трансформируется в зависимости от возрастных особенностей детей и тематики занятий, соответствующей программе, сезонности, приоритетного направления, от основных видов движений, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для реализации сезонности в среде зала: для подвижных игр и для эстафет («Собери букет», «Допрыгни до листочка») используются искусственные цветы, муляжи фруктов, цветов, грибов, в качестве ориентира для перестроения, зимой - картинки с изображением снежинок, осенью - фруктов, весной - картинки деревьев, птиц, цветов.

Игры, оборудование физкультурного зала, спортивный инвентарь физкультурного зала полифункциональны, и пригодны для использования в разных видах детской активности. Например, гимнастическая скамейка может использоваться как гимнастическая скамейка для спортивных упражнений, как «мостик» в тематических занятиях, как «домик» для персонажей игр и сказок, как «бревно» для гимнасток, как большая «лодка» (если на неё сесть друг за другом всей группе детей), как «препятствие» в полосе препятствий, как разграничение пространства и т.д.

Игровая труба «Переكاتи-поле» может использоваться для тренировки вестибулярного аппарата, для укрепления мышц брюшного пресса и спины, развития гибкости. В качестве тоннеля, для эстафет и подвижных игр, как домик для персонажей игр и сказок. Трубу, поставленную на «попа», можно использовать в качестве колодца в тематических занятиях. Так же трубу «Переكاتи-поле» можно использовать в процессе комплексных занятий с детьми по развитию представлений об окружающем мире, во время конструирования и т.п.

Игровая дорожка «Альма» может быть использована для координации движения при ходьбе, прыжках, беге и для ориентировки в пространстве, для ползания; как «забор», «пенечки» в тематических занятиях; для подвижных игр и эстафет; для конструирования и т.п.
Складные маты, как страховочный материал, как препятствие в полосе препятствий (залезание, проползание, спрыгивание, напрыгивание), как «горка» или «пещера» в тематических занятиях, в сложенном виде может быть использован как мебель для ролевых игр и отдыха и т.п.

В физкультурном зале организованы различные пространства - для подвижных игр, для эстафет, для спортивных игр, для лазания, для ползания, для уединения), наполненные разнообразным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем, музыкальным центром, игрушками, играми и т.д.

Игровой материал периодически меняется. появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (например, игрушки для сюрпризных моментов, мячи с шипами, фитболы, кубики, кегли, игра «Кольцеброс», тоннели и т.п.)

Таким образом, развивающая среда физкультурного зала является вариативной.

Все игры и пособия в физкультурном зале доступны всем детям. В физкультурном зале имеется свободный доступ для всех детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, спортивному инвентарю, обеспечивающим все основные виды детской активности (например, во время физкультурного занятия все дети в равной мере пользуются спортивными снарядами, спортивным инвентарем, игрушками, пособиями в зависимости от тематики).

Всё пространство предметно развивающей среды физкультурного зала безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Предметно развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ.

3.4 Литература:

- 1 Федеральная образовательная программа.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014.
- 2.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- 3.Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Детский сад №2.
4. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина Образовательная программа дошкольного образования «Старт».
5. Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2016.
- 6.Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2017.
7. Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2015.
8. Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения: Научно-практический журнал,2014.
9. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: Методическое пособие – М.: Мозайка – Синтез, 2015.
10. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Павлова М.А., М.В. Лысогорская Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-6 лет. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
16. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет: Волгоград, Учитель, 2010.
17. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Москва, 2009.

18. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2005-2010.
20. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.-128с
21. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.
22. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград: Панорама; Москва: Глобус, 2014.
23. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь,2007.
25. Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6—7 лет: профилактика и лечение. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
27. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет: Волгоград, Учитель, 2015.