

Тема занятия: «О дружбе»

Место проведения: группа.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель:

- формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей;

- расширять и обогащать словарный запас;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сторону личности;

- развивать диалогическую речь детей;

- развивать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, поделиться радостью.

Предварительная работа: беседа о дружбе, о том, как нужно поступать с друзьями; просмотр мультфильмов о друзьях; чтение художественной литературы по теме.

Методы: словесные, наглядные, игровые.

Приемы: коммуникативно-речевая игра «Милый друг», упражнение «Мне грустно, мне радостно», художественное слово – чтение стихотворения, активизация словаря (подбор слов определений), физкультминутка «Давайте будем дружить друг с другом»,

Оборудование: колокольчик, пиктограммы эмоций (радость, грусть), карточки с иллюстрациями.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Коммуникативно-речевая игра «Милый друг»

Цель: настроить детей на общение, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети сразу обращают внимание и подходят, встают в круг.

Колокольчик озорной,
Ты ребят в кружок построй.
Собрались ребята в круг,
Слева – друг и справа – друг.
Вместе за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

В: От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.

2. Вводная часть.

Беседа о дружбе (в круге)

Цель: актуализировать знания детей о значимости дружбы, развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас.

В: Дети, мы с вами так много в последнее время говорим о дружбе, скажите, с чего начинается дружба? (с улыбки, с доброго слова, с совместной игры, с проявления заботы, помощи).

В: Кого мы называем другом? (человека, который помогает, жалеет, защищает, делится игрушками, может выручить, научить тому, что сам умеет, уступит другу).

В: Если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам каким должен быть? (хорошим другом, добрым, нежадным, воспитанным, доброжелательным).

Упражнение «Мне грустно, мне радостно»

Цель: развитие эмоциональной сферы детей.

В: А как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей? (одиноко, тоскливо, грустно) Изобразите тоску (показ пиктограммы). А когда есть друзья, что вы чувствуете? Покажите радость (показ пиктограммы).

В: А у нас дети в группе умеют дружить? (умеют).

- Конечно, я думаю, что все дети в нашей группе дружат.

3. Основная часть.

Чтение стихотворения (про дружбу) Ю. Энтина.

Цель: формировать умение внимательно слушать товарища, улавливать главную мысль, отвечать на вопросы, побуждать на дружеские взаимоотношения.

В: Сейчас послушайте стихотворение про дружбу, вы внимательно послушайте и скажите какой совет друзьям звучит в этом стихотворении?

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам,

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

В: Какой совет вы услышали? Что нужно и не нужно делать друзьям?(нужно делиться и не нужно ссориться).

В: Правильно, а если случайно поссорились, что нужно сделать? (помириться) А как? (извиниться, пожалеть, обняться, погладить).

Физминутка «Давайте будем дружить друг с другом».

Давайте будем дружить друг с другом (поочередно протягивают руку друг другу)

Как птицы с небом,(потянуться руками вверх, встав на носочки)

Как травы с лугом, (присесть на корточки)

Как ветер с морем, (качают руками над головой вместе с туловищем)

Поля с дождями, (кружатся вокруг себя, попеременно взмахивая руками)

Как дружит солнце со всеми нами.(подойти в круг и обняться).

Дети садятся по кругу на ковре. Им предлагаются карточки с иллюстрациями следующих ситуаций:

Мальчики играют в мяч, а девочка стоит рядом и плачет.

Девочки читают одну книжку.

Мальчик играет с красивой игрушкой, девочка сидит рядом.

Мальчики качаются на качелях.

Дети строят из песка высокую башню.

Девочки разделили пополам яблоко и едят его вместе.

В: Ребята, кто догадался, где здесь настоящие друзья? (Ответы детей.) Как вы догадались? (Ответы детей.)

Игра малой подвижности «Узнай своих друзей по голосу».

4. Заключительная часть.

Рефлексия.

В: Дети, о чём мы сегодня разговаривали? Давайте поиграем. Я вам буду задавать вопросы, а вы

мне отвечать словами – да, да, да. Или – нет, нет, нет. Будьте внимательными!

Словесная игра «Да-да-да» - «Нет-нет-нет».

Будем крепко мы дружить?
Нашей дружбой дорожить?
Мы научимся играть?
Другу будем помогать?
Друга нужно разозлить?
А улыбку подарить?
Друга стоит обижать?
Чай с друзьями будем пить?
Будем крепко мы дружить?
В: Молодцы!