

Подготовила: педагог-психолог Чайкина Э.Н.

## **Интегрированное подгрупповое коррекционно-развивающее занятие для детей подготовительной группы**

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Цель:** комплексное воздействие на психику детей для активизации познавательных процессов, развития познавательной мотивации и интереса к школе, формирования эмоционально - волевой сферы и этических представлений.

### **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.** Уточнение и расширение знаний и словаря по теме «Лесные обитатели». Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Совершенствование навыков счета и элементарных математических представлений.

**Коррекционно-развивающие.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительной и слуховой памяти, целенаправленного внимания и наблюдательности, логического и образного мышления, воображения и восприятия, общей и мелкой моторики, координации речи с движением. Нормализация эмоционального фона, снятие тревожности.

**Коррекционно-воспитательные.** Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

### **Оборудование:**

сундучок с авторскими «Неведомыми дорожками»;

шапочки – маски (*волк, медведь, заяц, ёж, белка*);

мольберт, мел;

магнитная доска, магниты;

5 пар предметных картинок: *кузнечик — муравей, ель — берёза, воробей — синица, волк — медведь, подосиновик — боровик*;

картинки с изображением *сосновой шишки, короба с мёдом, яблока, моркови, пачки с кашей*; плоскостные геометрические фигуры – *треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал*;

лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка);

магнитофон; диск с записью спокойной музыки;

воздушные шарики (на каждого ребёнка).

### **Ход занятия**

Дети заходят в кабинет психолога и становятся в круг. Психолог читает стихотворение и показывает движения, а дети повторяют:

### **1. Приветствие (ритуал)**

*Цель:* создать эмоциональный комфорт, развить чувство единства у детей  
Здравствуй солнце!  
Здравствуй небо!  
Здравствуй, ветерок, трава!  
Здравствуйте мои друзья!

### **2. Установка на работу**

Психолог: Я очень рада видеть вас снова на наших занятиях. Вы все подросли и повзрослели за лето и стали самыми старшими ребятами в нашем детском саду, почти уже школьниками. А знаете ли вы, какой недавно праздник отмечали все школьники нашей страны? Верно, 1 сентября – День знаний, начало учебного года. Я вам открою одну тайну: учебный год начался и в «Лесной школе», куда я вас сегодня приглашаю отправиться и узнать, как учатся в школе лесные жители. Хотите?

### **3. Упражнение «Подари улыбку»**

*Цель:* нормализация эмоционального фона, сплочение коллектива.  
Отлично, но попасть туда могут только люди с хорошим настроением, поэтому давайте мы все улыбнёмся и подарим свою улыбку друг – другу.  
Посмотрите, в нашем «Домике настроений» стоит волшебный сундучок, давайте его откроем, может быть, он подскажет нам дорогу в «Лесную школу»?

### **4. Игра «Неведомые дорожки»**

*Цель:* развитие координации движений, ловкости, ориентации в пространстве, внимательности.  
Психолог достаёт из сундучка авторские дорожки и раскладывает их. Дети проходят по «следам», прыгают на правой ноге по жёлтым цветам, на левой ноге по розовым цветам. Передвигаются таким образом из игровой зоны в учебную зону. Детям надеваются на голову шапочки с изображением лесных животных (заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж), психолог выступает в роли лесного учителя (сова).

### **5. Игра «Школа»**

*Цель:* повышение самооценки, снятие страха перед школой, облегчение будущей адаптации к школе, развитие мелкой моторики.  
«Животные» рассаживаются за столы, входит «учитель» (психолог) и начинает урок: «Здравствуйте, звери! Кто выучил домашнее задание? К доске пойдет заяц и нарисует морковку» (рисует мелом на мольберте). А теперь посмотрите, пожалуйста, на доску.

### **6. Игра «Подбери парную картинку»**

*Цель:* развитие логического мышления, речи и памяти.  
Психолог прикрепляет к магнитной доске картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд — кузнечик, ель, воробей, медведь, подосиновик; нижний ряд — муравей,

*берёза, синица, волк, , боровик.* Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисован медведь, я подобрал картинку «волк», потому что это дикие животные».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок — входящие в пару картинку прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить те, которые были с ними в паре.

### **7. Логоритмическое упражнение «Есть в лесу из брёвен дом...» (Е. Железновой)**

*Цель:* развитие мелкой моторики и координации речи с движением.

### **8. Игра «Что сегодня на обед?»**

*Цель:* развитие восприятия

Психолог показывает картинки с изображением сосновой шишки, короба с мёдом, яблока, моркови, пачки с кашей и спрашивает: «Чьё это любимое лакомство?» (Шишка – белка, мёд- медведь, яблоко – ёжик, морковь – заяц, а волк перешёл на правильное питание и ест теперь кашу). Картинки прикрепляются к магнитной доске.

Психолог: «Скажите, а на какие геометрические фигуры похожи изображённые предметы?» Дети отвечают, психолог крепит под каждым изображением соответствующую фигуру.

Психолог: «Молодцы, «зверята»! А теперь мы поиграем в игру «Нарисуй и зачеркни»»

### **9. Задание «Нарисуй и зачеркни»**

*Цель:* Развитие слухового внимания, памяти и мышления.

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Психолог предлагает детям:

- а) нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру;
- б) нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру;
- в) нарисовать один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.

Психолог: Молодцы, «зверята»! Вы сегодня очень хорошо потрудились, и теперь настало время отдыхать. Наш урок закончен!

Психолог приглашает зверят пройти в «Волшебную комнату» (комнату релаксации)

### **10. Упражнение «Воздушный шарик»**

*Цель:* Релаксация, развитие дыхания, воображения.

Дети сидят на стульчиках.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сходились.

Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот — это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

Сделайте паузу, сосчитайте до пяти.

Снова вдохните и наполните легкие воздухом.

Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.

Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

Во время проведения релаксационного упражнения психолог незаметно для детей раскладывает на полу возле каждого ребёнка воздушные шарики и снимает с голов шапочки.

Психолог: Вот, ребята, мы и вернулись с вами из «Лесной школы», на память о которой у вас остались воздушные шарики (приглашает пройти в игровую зону).

### ***9. Рефлексия и ритуал прощания.***

Психолог: Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки. Понравилось вам сегодняшнее путешествие? Что запомнилось больше всего? Что показалось самым сложным? С каким настроением вы пойдёте сейчас в группу? Тогда у меня к вам большая просьба: сохраните своё хорошее настроение до конца дня и поделитесь им со своими друзьями. До свидания!