

Подготовила: Сивакова Л.Л. (из опыта работы)

«Организация прогулок»

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Он нов для него и ему все интересно. Именно прогулки предоставляют малышам уникальные условия для всестороннего их развития, в полной мере удовлетворяя их потребностям в активном движении, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

У детей раннего возраста наглядно-действенное мышление. Жизненный опыт их не велик. Малыш может понять только то, что находится непосредственно перед его взором (трава, цветы, листва) и с чем он может сам действовать (присесть или тянуть руки вверх, определяя, что трава – низкая, а деревья – высокие и т.п.).

В структуру ежедневных прогулок обязательно входит наблюдение. Предлагаю детям наблюдение за явлениями природы: дует ветер – ветерок качает деревья. Определяем силу ветра. Если деревья низкогибаются, значит, ветер сильный. А если слегка качает деревья, значит, слабый. Для определения ветра предлагаю детям: султанчики, вертушки, флажки.

Это детей всегда завораживает и они с удовольствием наблюдают за ветром. Слушаем песенку ветра «в в в в». Предлагаю детям спеть песенку ветерка. Наблюдаем с детьми за дождиком. Использую художественное слово: «Дождик, дождик, кап-кап-кап, мокрые дорожки. Все равно гулять пойдем, одевай сапожки». И обязательно слушаем песенку дождика, как он стучит по крыше кап-кап-кап.

Предлагаю малышам поймать на ладошку капельку, рассмотреть ее, какая она маленькая, мокрая.

Детям присуще чувственное познание действительности. Только включая в работу органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) малыш начинает понимать, что такое морковь или огурец.

Особое значение имеет наблюдение за животным миром, птицами, насекомыми. Внимание детей они привлекают своим внешним видом, движениями, характерными звуками. Наблюдение носит кратковременный характер 5-7 минут.

Свои наблюдения с детьми с живым объектом строю так, чтобы дать возможность каждому малышу быть как можно ближе к живому существу и в тоже время понять, что к любому животному нужно относиться бережно, ласково.

Наблюдая за растительным миром, обращаю внимание малышей в первую очередь на самое яркое впечатляющее (цвет, форму). Поясняю детям, предоставляю возможность бережно прикоснуться к цветку, понюхать его.

Если это овощ или фрукт, назвав его, предлагаю потрогать, ощутить их вес, попробовать на вкус.

Наблюдаю с малышами за трудом взрослых или другими явлениями общественной жизни. За трудом дворника, как он подметает дорожки, возит мусор в общую кучу. Отмечаю, как чисто стало, можно погулять по дорожкам. Учю уважать труд взрослых. Вместе с детьми наблюдаем за видом транспорта, и грузовым, объясняю, что такие машины возят грузы различные: песок, доски, различный груз и т.д. А есть еще легковой транспорт, который возит людей, пассажиров. Машиной всегда управляет шофер, и он едет по дороге. Некоторую трудность предоставляют для детей наблюдения сезонных явлений.

Я всегда начинаю подготовительную работу во время сборов на прогулку. Обращаю внимание на то, как малыши одеты, спрашиваю, почему так, объясняю, а на прогулке уточняю, что это связано с погодными условиями.

Для закрепления и уточнения знаний, полученных во время наблюдения, малышам предлагаю выполнить какое-либо дидактическое задание. В виде поручения – собрать камешки, листочки или же игровое упражнение: найти дерево, куст, собрать листья определенного цвета и т.д. В ходе выполнения такого рода заданий происходит дальнейшее накопление детьми чувственного опыта, у них развивается наблюдательность, память, внимание.

Объясняю малышам, что собранные листочки, придя в группу, поставим в вазочку, а вечером, когда мамы придут за вами, увидят наш красивый букет и порадуются.

Закончив процесс наблюдений разного рода исследовательскими действиями: предлагаю принести птичке травки. Или снежинка не тает на варежке, а на ладошке тает. Почему? Не спешу с ответом, предлагаю малышам возможность самим подумать.

В зависимости от вида наблюдений живой природы (особенно, за трудом взрослых) предлагаю малышам включиться в совместные со взрослым трудовые действия. Наблюдали за кроликом, а потом принесли ему травки, воды. Дети с удовольствием включаются, по мере возможности, в ту или иную работу, выполняемую вместе со мной.

Малыши, действуя с природным материалом, обогащают свой чувственный опыт, когда в песочнице вместе со мной пересыпают песок из одной емкости в другую. Или же из сырого пека хорошо лепить пирожки с помощью форм, разные фигурки. Дети познают разные его свойства (сыпучий, липкий).

В процессе трудовых действий обогащается речь ребенка, совершенствуется ориентировка в пространстве, память, внимание. Наши дети знают, где у них находятся орудия труда: лопатки, совочки, ведерки. Где находится песок. И по окончании игры мы вместе убираем всё в отведенное место. Наши детки растут добрые, по моей просьбе оказывают друг другу посильную помощь, бережно относятся к окружающей природе, заботятся о живых существах. Вместе с детьми мы строим различные постройки, лепим угощение: «Строим домик-холмик для собачки», угощаем кукол печеньем и т.д. Показываю и объясняю, как надо действовать лопаткой, грабелями, лейкой, ситом. Малыши с удовольствием подражают мне. Помимо наблюдений, дидактических заданий или трудовых поручений на прогулке с детьми провожу подвижные игры. Дети очень любят играть, выполнять упражнения типа «перешагни через палочку», «доползи до заборчика», а также играть в подвижные игры «солнышко и дождик», «у медведя во бору», «птички машут крыльями». Малыши все вместе выполняют одновременно движения, упражнения – сочетание ходьбы, бега, все это создает у них бодрое, жизнерадостное настроение. У них формируется умение слушать речь взрослого. Малыши действуют по моему сигналу, слову. Все это в совокупности развивает малышей, они растут добрыми, заботливыми, эмоциональными, восхищаются щедрой красотой родного края.