

**Взаимодействие педагогов и
семьи как условие успешной
адаптации детей к
дошкольному
образовательному
учреждению.**

*Подготовила: Медведева Л.А.,
воспитатель МДОУ Детский сад №2
2015г.*

Одним из необходимых условий успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. Активное взаимодействие семьи и педагогов является важнейшим условием для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Педагогам будет намного легче строить свой образовательный процесс и процесс взаимодействия с семьей, если их цели будут едины, а отношения доверительными.

Одна из основных задач детского сада – это «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Согласно этому, ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, все остальные институты социализации призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Диалог педагога с родителями – это личностно равноправное общение, это совместное приобретение опыта.

Основное содержание общения с родителями на первых этапах пребывания малыша в условиях ДОО заключается именно в облегчении для него адаптационного периода. С этой целью используются различные формы взаимодействия, такие как:

- *индивидуальные и групповые беседы*: и в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность;
- *консультации*: обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На

групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны - квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

- *семинары-практикумы*: целесообразно приглашать на семинары-практикумы родителей, особенно молодых, нуждающихся в приобретении практических навыков воспитания детей. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу детям раннего возраста, рассматривать иллюстрации, и др.;

- *семейные клубы*: семейный клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы — динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, — все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

- *дискуссии* : активная форма взаимодействия. Необходимо дать возможность высказаться всем участникам, предоставить слово специалистам, аргументировать правильную точку зрения.

- *круглые столы*: помимо традиционных форм взаимодействия есть и *нетрадиционные* - информационно-аналитические (социологические срезы, опросники, «Почтовый ящик») выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. В период адаптации этот метод может быть широко использован · Досуговые (совместные досуги, праздники, игры, выставки). Главной задачей является установление психологического контакта между детьми, родителями, педагогами, что является необходимым условием в период адаптации. · Познавательные (педагогическая библиотека родителей, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием и др.) Главной задачей

является ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей; формирование у родителей практических навыков воспитания детей. · Наглядно- информационные: информационно- ознакомительные, информационно- просветительские (информационные проспекты для родителей, организация открытых дверей, просмотров занятий и др.) Главные задачи - ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения; формирование у родителей знаний о воспитании детей. Также к этому можно добавить устные журналы: эта форма может проводиться регулярно с заданным рубриками. Рубрики заполняются педагогическим содержанием по теме. Советы могут дать психолог, физиолог, врач другие специалисты. Также в эпоху расцвета глобальной сети будет адекватно применение групповых сайтов, страничек в социальных сетях, целью которых является использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно- образовательном процессе в группе, для создания единой информационной среды в работе с родителями. Педагогу, организуя взаимодействие, необходимо помнить, что родители — взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Чтобы отношения диалога между родителями и педагогами возникали и становились более гармоничными, психологи определили следующие необходимые условия:

- безоценочное позитивное принятие другого человека,
- активное эмпатическое слушание, выражение своего понимания другого человека вербальными и невербальными способами,
- искреннее выражение своих подлинных чувств в общении.

Однако не всегда педагоги следуют данным условиям, часто возникают проблемы связанные с тем, что: · Педагоги не могут поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержания и методы · Содержание работы с родителями недостаточно дифференцировано . При выборе методов сотрудничества не учитываются условия семьи ·

Говоря о вопросе прохождения адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению можно выделить

следующие этапы взаимодействия: Первый этап – создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации ребенка к детскому саду. Второй этап – выработку общей стратегии сотрудничества для успешного прохождения процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению. Третий этап – реализацию единого, согласованного, индивидуального подхода к ребенку с целью успешного прохождения процесса адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Также считаю нужным включение четвертого - оценочного этапа, на котором мы сможем провести анализ проделанной работы и наметим пути дальнейшего взаимодействия для достижения поставленной цели. На каждом этапе взаимодействия педагогов с семьей очень важно дать родителям информацию о том, что все специалисты детского сада готовы к общению с ними.

Одним словом педагоги должны быть компетентными в вопросах воспитания, развития детей, взаимодействия с семьей и др. Только педагог, компетентный в тех или иных вопросах сможет дать нужные советы. Это и касается в вопросах адаптации детей в образовательном учреждении. Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими.