

**«Роль режима в
формировании самостоятельности у
детей раннего возраста»**

(Из опыта работы)

МДОУ Детский сад №2
воспитатель Сивакова Лариса
Леонидовна
2014 год

Фундамент здорового человека закладывается в раннем детстве. Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток чередование различных видов деятельности отдыха:

1. Определенную продолжительность игровой деятельности, труда.
2. Регулярное питание.
3. Полноценный сон.
4. Достаточное пребывание на воздухе.

Какова же роль режима в формировании самостоятельности у ребенка.

Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов важно своевременно формировать у детей навыки самообслуживания воспитывать самостоятельность. На уровень развития у ребенка навыков самообслуживания влияет состояние его здоровья, особенности его нервной системы, его общее развитие. Но главное – от целенаправленного воспитания, использования единых педагогических приемов в семье и дошкольном учреждении.

Приходя в детский сад в первый раз, дети этого возраста практически не владеют навыками самообслуживания. Свою работу начала с индивидуальных бесед с родителями. Я объясняла им, как привить у детей навыки самообслуживания, для того, чтобы требования в семье и детском саду были одинаковые.

Во время приема пищи за столом, я применяла следующие приемы. Я брала в свою руку, руку ребенка положив в нее ложку, показывая, как правильно нужно кушать. Хвалила ребенка, а вечером хвалила его маме, рассказывая о достигнутых результатах. Через некоторое время дети самостоятельно овладели этими навыками. Те навыки, которые дети приобрели, они переносили в дидактические игры, сюжетно-ролевые игры: «Покормили куклу Машу завтраком», «Угостим кукол чаем» и т. д. Во время игры с детьми обговариваем, какую кашу кукла ест: каша рисовая, белая сладкая. Или когда угощаем чаем, обговариваем, чай сладкий, душистый, не горячий. В игре решаются задачи и речевые по сенсорике. Приучаем детей пользоваться салфеткой. Объясняю, чтобы ротик и руки были чистыми.

Обучая детей умываться, брала руки ребенка в свои и спокойно неторопливо показывала ему каждый элемент действий, объясняя его смысл (нужно тщательно умываться – чтобы быть чистым; поторопился, не засучил рукава – они будут мокрыми; умылся не аккуратно – приходится менять одежду). Чтобы оживить процесс обучения, читала потешку: «Водичка, водичка, умой Даше личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели, чтоб смеялся роток и кусался зубок». После умывания показывала детям, как снять с крючка полотенце, расправить его,

тщательно вытирать лицо, аккуратно повесить полотенце на место. Подвожу малыша к зеркалу, и любуемся достигнутым результатом, хвалю ребенка. А вечером, когда приходит мама, рассказываю о достигнутых успехах. В конце года благодаря постоянной работе над этим навыком. Дети овладевают им хорошо. В повседневной жизни переношу в дидактические и сюжетно – ролевые игры, где дети закрепляют приобретенные навыки.

Продолжаю воспитывать самостоятельность у детей при раздевании и одевании одежды на сон и вовремя сборов на прогулку. Во время раздевания и одевания детей на дневной сон, приучала знать свой стульчик, снимать тапочки, колготки, аккуратно вешать вещи на стульчик. Во время подъема слезать с кровати, надевать тапочки самостоятельно. Хвалила детей, подбадривала, использовала художественное слово- потешку: «Потягушки , потянитесь». Учила называть вещи словом. А вечером рассказывала маме, хвалила , чего малыш достиг и над чем еще будем работать. Со временем благодаря постоянной работе над этим навыком. Дети хорошо им овладевают. Закаляем непосредственно в игре: « Уложим куклу спать», «Собираемся в гости» и т.д. Где дети закрепляют те навыки, которые они приобрели в повседневной жизни.

В течении всего дня приучаю детей самостоятельно убирать игрушки за собой после игры и класть на свои места. Это приучает детей быть опрятными, самостоятельными, аккуратными. Каждая вещь или игрушка, имеет свое место. Непосредственно обучая и приучая вместе с родителями.

Проводя повторный опрос родителей, я удостоверилась, что они правильно пользуются всеми моими рекомендациями. Во время совместных занятий, игр и других видах деятельности, родители давали больше им свободы, поощряли самостоятельность.

По отзывам родителей, наша совместная работа принесла заметные результаты. Дети, которые привыкли к установленному распорядку дня и самостоятельности, как правило, отличаются дисциплинированностью, умением трудиться, общительностью, уравновешенным поведением, они активны, редко страдают отсутствием аппетита.

Все дети моей группы в конце года овладевают всеми навыками самообслуживания соответственно данному возрасту.